

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

**SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

**Disusun Sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan**  
**Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**  
**Tahun Akademik 2016/2017**



Disusun oleh:

**SOFIA DAHLIANI MUSTIKA**

**13202244015**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

**Nama : Sofia Dahliani Mustika**

**NIM : 13202244015**

**Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris**

**Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni**

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, mulai tanggal 18 Juli sampai dengan 14 September 2016. Adapun hasil kegiatan terangkum dalam naskah laporan ini.

Purworejo, 14 September 2015

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Guru Pembimbing  
SMA Negeri 1 Purworejo**

**Sukarno, S.Pd., M.Hum.**

**NIP. 19760502 200501 1 001**

**Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum.**

**NIP. 19720627 199903 1 006**

**Mengetahui,**

**Kepala SMA Negeri 1  
Purworejo**

**Koordinator PPL  
SMA Negeri 1 Purworejo**

**Padmo Sukoco, M.Pd.**

**NIP 196407181987031010**

**Sunardi, S.Pd., M.Pd.**

**NIP. 19761112 200801 1 007**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa ta'ala*, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar dan dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan baik. Laporan kegiatan ini merupakan rangkaian akhir dari bentuk pertanggungjawaban pelaksanaan program PPL yang berlokasi di SMA Negeri 1 Purworejo. Di dalam laporan kegiatan ini, terdapat berbagai hal dan seluk-beluk mengenai PPL yang telah penulis laksanakan mulai tanggal 18 Juli 2016 hingga 14 September 2016. Terdapat analisis sekolah, rancangan pembelajaran hingga kelengkapan-kelengkapan saat penulis melaksanakan PPL di sekolah.

Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah banyak memberikan bantuan, dukungan, serta bimbingan selama persiapan, pelaksanaan, dan juga kelanjutan dari program dari PPL di SMA Negeri 1 Purworejo, yaitu:

1. Allah SWT atas limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya
2. Rasulullah Muhammad SAW atas petunjuk jalan dan teladan terbaiknya.
3. Ibu dan Bapak, salam sayang selalu atas do'a dan keridhoan yang selalu menguatkan, memberi arahan dan dukungan dalam berbagai aktivitas selama kegiatan PPL.
4. Bapak Sukarno, S.Pd., M.Hum., selaku dosen pembimbing lapangan PPL jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah memberikan bimbingan, nasehat, dan pencerarahan dalam mengajar selama program PPL.
5. Bapak Suhadi Purwantara, M.Si., selaku dosen pembimbing lapangan SMA Negeri 1 Purworejo yang telah membimbing mahasiswa selama pelaksanaan PPL.
6. Bapak Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum., selaku guru Bahasa Inggris SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan banyak bimbingan, pengarahan, dan keleluasaan dalam mengajar sehingga kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan menyenangkan. Terimakasih telah memberikan penulis banyak kesempatan untuk mempelajari berbagai hal di lapangan.
7. Bapak Padmo Sukoco, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Purworejo, yang telah memberikan izin dan segala dukungan atas pelaksanaan PPL.
8. Bapak Sunardi, M.Pd., selaku Waka Humas sekaligus koordinator PPL SMA Negeri 1 Purworejo yang telah membantu berbagai hal dalam kegiatan PPL

dan selalu bersedia direpotkan oleh mahasiswa, terutama segala masukan, evaluasi, dan perhatian yang telah diberikan.

9. Seluruh peserta didik tercinta di SMA Negeri 1 Purworejo, khususnya kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI MIA 7, XII MIA 6, dan XII MIA 7 yang telah mengikuti kegiatan belajar mengajar bersama penulis dengan giat dan penuh semangat.
10. Seluruh civitas akademika SMA Negeri 1 Purworejo yang telah memberikan fasilitas dan pengalaman terbaik bagi seluruh mahasiswa PPL.
11. Teman-teman PPL UNY dan UMP atas segala kebersamaan dan pembelajarannya di SMA Negeri 1 Purworejo
12. Serta seluruh pihak yang telah membantu suksesnya PPL 2016.

Dalam laporan maupun pelaksanaan PPL Pendidikan Bahasa Inggris ini, penulis menyadari akan banyaknya kekurangan dan kesalahan yang berasal dari pribadi penulis. Maka dari itu, sangat dinantikan kritik dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak untuk pelaksanaan pembelajaran maupun penulisan laporan yang lebih baik pada masa yang akan datang. Akhirnya, penulis berharap semoga laporan ini bermanfaat bagi siapa pun yang membacanya.

Purworejo, 15 September 2016

Sofia Dahliani Mustika

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....ii

KATA PENGANTAR ..... iii

DAFTAR ISI .....v

DAFTAR LAMPIRAN.....vi

ABSTRAK .....vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) ..... 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 6

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan ..... 7

B. Pelaksanaan PPL ..... 9

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi ..... 16

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan ..... 19

B. Saran ..... 19

DAFTAR PUSTAKA ..... 21

LAMPIRAN ..... 22

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. MATRIKS PROGRAM KERJA PPL
2. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
3. DAFTAR GURU DAN PEMBAGIAN TUGAS
4. SILABUS
5. JADWAL MENGAJAR
6. URAIAN KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 PURWOREJO
7. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
8. KISI-KISI ULANGAN HARIAN
9. SOAL ULANGAN HARIAN DAN PENSKORAN (PROGRAM WAJIB)
10. ANALISIS ULANGAN HARIAN
11. DAFTAR NILAI HASIL ULANGAN HARIAN
12. DOKUMENTASI

**ABSTRAK**  
**KEGIATAN PPL DI SMA NEGERI 1 PURWOREJO**

---

Oleh:  
**SOFIA DAHLIANI MUSTIKA**  
**13202244015**  
**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS, UNY**

Pratik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebuah sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmunya yang selama ini didapatkan di bangku kuliah. Lewat PPL pula, mahasiswa dihadapkan pada kondisi dan fakta yang sesungguhnya tentang dunia yang nanti akan digelutinya. Tentang sekolah dan lingkungannya, tentang berbagai macam guru dan penyikapannya, tentang kelengkapan alat dan bagaimana cara pemanfaatannya, dan tak kalah penting adalah tentang siswa dan berbagai jenis karakter dan cara untuk menghadapi serta menanganinya. Hal ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam mengembangkan diri menjadi tenaga yang profesional yang memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan.

SMA Negeri 1 Purworejo adalah sekolah tempat praktik penulis. Sekolah ini sudah sejak lama menjadi sekolah unggulan dan paling favorit di Purworejo, juga menjadi salah satu sekolah rujukan di Indonesia dalam menerapkan Kurikulum 2013 yang implementasinya berbasis pendekatan saintifik. Terlihat dari fasilitas sekolah yang lengkap dan memadai, kondisi fisik sekolah berbasis green house yang nyaman untuk para siswa yang sedang menuntut dan mengembangkan ilmu serta kemampuannya untuk menjadi penerus bangsa yang unggul, serta kondisi para siswa pilihan yang memiliki tingkat rata-rata intelektual yang lebih tinggi dan memiliki sikap spiritual lebih baik dibandingkan dengan sekolah sederajat lainnya.

Di sekolah ini, penulis mendapat kelas praktik resmi di kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS 2. Penulis juga mendapat kesempatan mengajar di kelas XI MIA 7, kelas XII MIA 6, dan kelas XII MIA 7. Di seluruh kelas ini, sebagaimana kelas-kelas lain

di sekolah ini, penulis mendapatkan suasana belajar yang berdeda dari yang penulis ketahui pada sekolah sederajat lainnya. Para siswa yang memiliki tingkat intelektual tinggi dengan persaingan yang baik dan sehat, memudahkan penulis dalam mengajar dan menyajikan materi, hal ini juga menjadi sebuah tantangan bagi penulis untuk meningkatkan kemampuan penulis dalam mengajar, menyajikan materi, mengatur kondisi kelas, dan berbagai kegiatan kelas yang penulis kurang mampu dalam penyajiannya yang baik. Para siswa pun tergolong sangat antusias dalam dalam belajar bahasa Inggris, terlihat dari semangat mereka dalam berbagai kegiatan kelas di mata pelajaran bahasa Inggris dan berbagai praktik belajar yang mereka kerjakan.

Dengan berbagai kondisi tersebut, Praktik Pengalaman Lapangan ini menjadi kesempatan berharga bagi penulis dalam meningkatkan kemampuan penulis dari berbagai hal mengajar maupun kegiatan sekolah yang lainnya.

***Kata Kunci: Praktik Pengalaman Lapangan, SMA Negeri 1 Purworejo, Bahasa Inggris.***



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

SMA Negeri 1 Purworejo adalah sekolah menengah atas yang paling diunggulkan di Kabupaten Purworejo. Sekolah yang resmi didirikan pada tanggal 2 Agustus 1955 ini bahkan menjadi salah satu sekolah rujukan di Indonesia dalam mengimplementasikan Kurikulum 2013. Peserta didiknya sendiri berasal dari seleksi ketat PPDB. Selanjutnya peserta didik baru ini diarahkan untuk memilih salah satu jurusan/peminatan yang ada, yaitu MIA, IIS, dan IBB. Kemudian sesuai tradisi, peserta didik digembleng secara akademik dan non akademik untuk menghasilkan *output* terbaik. Hasilnya, setiap tahun sekolah yang dipimpin oleh Padmo Sukoco, M.Pd. ini berlangganan juara pada berbagai perlombaan, baik itu tingkat kabupaten, provinsi, maupun nasional. Baik kompetisi akademik, seni, ataupun olah raga.

Selain unggul dalam bidang akademik, seni, dan olah raga, sekolah yang dibuka berdasarkan Surat Penetapan KBTP Pusat tanggal 2 Juni 1954, nomor 219/P.E/KU/'54 ini juga unggul dalam kerohanian. Suasana keagamaan sangat kental di sekolah ini. Misalnya, keharusan seluruh peserta didik perempuan yang beragama Islam untuk mengenakan kerudung yang lebar dan syar'i. Juga pemandangan penuh sesak di masjid saat waktu salat wajib tiba. Berdasarkan pengamatan praktikan, peserta didik berbondong-bondong menuju masjid pada awal waktu salat wajib untuk melaksanakan salat berjamaah. Jamaah yang datang lebih dahulu akan menunggu salat dengan membaca *asmaul husna* bersama-sama. Selain itu, praktikan juga sering kali menemukan banyak peserta didik yang mendirikan salat dluha. Padahal sekolah tidak mewajibkan untuk itu.

Aktivitas akademik di sekolah berakreditasi A ini dimulai pada pukul 6.45 tepat dan berakhir pada pukul 15.20 pada hari Selasa sampai Kamis. Sedangkan pada hari Senin pembelajaran selesai pada pukul 16.10 dan pada hari Jumat usai pada pukul 11.45. Sebelum pembelajaran dimulai, seluruh kelas akan berdo'a bersama, dipimpin oleh salah satu guru. Kemudian dilanjutkan dengan menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya diiringi musik instrumentalnya dan yang terakhir menyerukan salam abita bersama-sama.

Kegiatan baru muncul pada semester gasal tahun ajaran 2016/2017 ini, yakni Literasi. Kegiatan ini merupakan upaya sekolah untuk menciptakan budaya literasi di kalangan peserta didik. Literasi dilaksanakan setiap hari Senin sampai dengan Kamis selama 15 menit sebelum jam pertama dimulai. Kegiatan ini terdiri dari membaca dan menuliskan intisari hasil bacaan pada buku literasi yang telah disediakan sekolah bagi seluruh peserta didik. Bacaan yang dibaca tidak boleh buku pelajaran sekolah formal, bacaan yang boleh dibaca adalah buku-buku fiksi, non fiksi, jurnal, ensiklopedi, dan artikel dalam bentuk cetak (bukan digital). Setelah literasi, barulah kegiatan pembelajaran dimulai.

Selain kegiatan pembelajaran formal, sekolah tentu saja memiliki ekstrakurikuler yang mewadahi minat dan bakat peserta didik yang berada di dalam maupun luar mata pelajaran. Terdapat OSIS, MPK, dan 23 ekstrakurikuler di SMA Negeri 1 Purworejo. Aktivitas ekstrakurikuler dilaksanakan pada sore hari setelah usainya pembelajaran, hingga petang. Terkadang dilakukan juga pada hari Sabtu, apabila kegiatan membutuhkan waktu yang lebih panjang. Ekstrakurikuler-ekstrakurikuler ini sering juga melahirkan prestasi dari para anggotanya.

Selain itu, sekolah yang alumninya dijuluki Muda Ganesha ini juga unggul dalam kebersihan. Semua ruangan dan seluruh bagian dari sekolah bermaskot ganesha ini selalu bersih dan rapi. Sekolah bahkan memiliki sistem pengelolaan sampah secara mandiri. Sampah-sampah yang ada sudah terpisahkan oleh tempat sampah organik dan anorganik. Sampah organik diolah menjadi pupuk dan dijual ke luar sekolah. Sekolah mendapatkan keuntungan finansial secara langsung dari penjualan ini. Sedangkan sampah anorganik diolah kembali menjadi barang yang berguna, misalnya cenderamata. Kreasi sampah anorganik sempat dipamerkan dalam lomba karnaval HUT RI ke-71.

Gambaran SMA yang bermotto *Guna Wicaksana Weweka* sebagai sekolah ideal, bisa dilihat juga dari tujuan dan target sekolah yang hendak dicapai. Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo dirumuskan dengan mengacu pada tujuan pendidikan nasional, khususnya tujuan pendidikan menengah. Tujuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut. SMA Negeri 1 Purworejo menetapkan tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan sebagai berikut:

1. Sekolah mengembangkan silabus, perangkat pembelajaran, serta sarana prasarana mata pelajaran agama secara lengkap sampai tahun 2017.
2. Sekolah memiliki dan melaksanakan program kegiatan peningkatan IMTAQ meliputi, sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, sholat tarawih, bakti sosial, peringatan hari besar agama, diklat keagamaan, pesantren kilat, infak dan sodaqoh, dan mentoring sampai tahun 2017.
3. Sekolah memiliki warga sekolah yang memiliki integritas yang tinggi.
4. Sekolah memiliki warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, sopan, santun, dan menghargai sesama warga sekolah dan tamu.
5. Sekolah memiliki dokumen KTSP yang mengakomodasi kepentingan lokal (lingkungan), daerah, nasional dan internasional.
6. Sekolah memiliki program pembelajaran yang berbasis lingkungan.
7. Sekolah memiliki dokumen silabus dan RPP dan metode penilaian yang mengakomodasi Pendidikan Lingkungan Hidup untuk mata pelajaran Biologi, Kimia, Fisika, Geografi, PPkn, Seni Budaya, Ketrampilan dan Wirausaha, Ekonomi, Sosiologi, Bahasa Jawa, Bahasa Indonesia, dan Bahasa Inggris.
8. Sekolah mencapai Standar Pelayanan Minimal.
9. Semua guru menggunakan teknologi IT/TIK dalam pengelolaan pembelajaran serta penilaian.
10. Sekolah menerapkan teknologi/TIK dalam pengelolaan sekolah dan meminimalisir penggunaan kertas pada tahun 2016 .
11. Sekolah mencapai standar proses pembelajaran yang inovatif, aktif, dan kreatif, berbasis CTL dan lingkungan dengan menerapkan sintak 5 M.
12. Guru menerapkan metode pembelajaran *outdoor curriculum* untuk lebih mendekatkan siswa dengan lingkungan nyata.
13. Sekolah memenangkan olimpiade sains semua mata pelajaran tingkat kabupaten pada tahun 2017.
14. Sekolah memenangkan olimpiade sains mata pelajaran Kimia, Matematika, Kebumihan, Ekonomi, tingkat provinsi pada tahun 2017.
15. Sekolah memenangkan olimpiade sains mata pelajaran Biologi, Fisika, dan Komputer tingkat nasional pada tahun 2017.
16. Sekolah memenangkan semua cabang lomba olah raga dan seni di tingkat kabupaten pada tahun 2017.
17. Sekolah memenangkan cabang olah raga basket, volley, senam lantai, seni paduan suara, dan menyanyi solo tingkat provinsi pada tahun 2017.

18. Sekolah mencapai kelulusan 100% dengan rerata nilai setiap mata pelajaran lebih dari 7,50 pada tahun 2017.
19. Jumlah siswa yang diterima di Perguruan Tinggi Favorit mencapai 95% pada tahun 2017.
20. Seluruh warga sekolah mempunyai kepedulian yang tinggi terhadap sesama maupun terhadap lingkungan alam sekitar melalui kegiatan bersama dan atau kelompok dan mandiri.
21. Mampumenjadi sekolah unggulan yang mejadi barometer sekolah di regional Jawa Tengah pada tahun 2017.
22. Sekolah sudah menerapkan sistem informasi dengan sistem Pendataan Aplikasi Sekolah berbasis web/*On line* (PAS) yang ramah lingkungan.
23. Sekolah dapat meraih penghargaan internasional bidang akademik dan non akademik tahun 2018.
24. Sekolah menerapkan standar sistem manajemen mutu ISO 9001: 2008 sepenuhnya.

Demi menunjang segala kegiatan sekolah dan mencapai target- target di atas, SMA Negeri 1 Purworejo memiliki kelengkapan sarana dan prasarana sebagai berikut:

No	Keterangan	Jumlah
1	Ruang kelas	32
2	<i>Green house</i>	2
3	Laboratorium	6
4	Aula	1
5	UKS	1
6	Perpustakaan	1
7	Ruang kepala sekolah	1
8	Ruang guru	1
9	Ruang wakil kepala sekolah	2
10	TU dan Bendahara	1
11	<i>Lobby</i>	1
12	Pos satpam	1
13	Masjid	1
14	Ruang shalat guru	1
15	Ruang multimedia	1
16	Ruang ekstrakurikuler	3
17	Ruang OSIS	1

18	Ruang BK	1
19	Kantin	4
20	WC guru	10
21	WC siswa	30
22	Gudang	3
23	Ruang secretariat	2
24	Tempat parker	4
25	Lapangan	2
26	Tempat bank sampah	1
27	Koperasi	2
28	Meja pimpinan (Kepala Sekolah) dan Wakaur	5
29	Kursi pimpinan (Kepala Sekolah) dan Wakaur	5
30	Kursi dan meja tamu pimpinan	2 set
31	Kursi dan Meja Tamu	2 set
32	Kursi Guru dan Karyawan	86
33	Meja Guru dan Karyawan	86
34	Meja Siswa	1024
35	Kursi Siswa	1024
36	Almari	54
37	Mesin Ketik	6
38	TV	4
39	<i>Tape Recorder</i>	6
40	Dispenser	10
41	<i>OHP</i> proyektor	2
42	<i>LCD</i> Proyektor	35
43	Kulkas	2
44	Ruang Pertemuan	1
45	Ruang tamu	2
46	<i>Printer</i>	15
47	Komputer	15
48	Gamelan	2 set
49	Mobil Sekolah	2
50	<i>Wi-fi</i>	2 operator
51	Dapur	1
52	Keran Cuci Tangan	17
53	Keran wudlu	42

54	Brankas	2
55	Tempat sampah besar	3
56	Tempat sampah organik	40
57	Tempat sampah anorganik	40
58	Gapura dan gerbang utama	1
59	Ruang Arsip	1
60	Rumah penjaga sekolah	1
61	Laptop	6
62	Kamera	2
63	Genset	1
64	Peralatan Band	1
65	Kipas angin	52
66	AC	20
67	Brankas HP	29
68	Loker Arsip	4

Melihat suasana pendidikan yang begitu tinggi di atas, sekolah yang beralamat di Jalan Tentara Pelajar nomor 55 ini sangat berpotensi menghasilkan peserta didik penerus bangsa yang unggul dalam akademik dan moral. Sekolah ini juga sangat ideal untuk dijadikan sebagai lokasi PPL, terutama bagi praktikan yang ingin merasakan suasana pendidikan sekolah menengah yang ideal.

### B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan analisis hasil pengamatan, disusunlah rumusan program dan rancangan kegiatan PPL sebagai berikut:

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Penerjunan mahasiswa PPL ke sekolah	12 Februari 2016
2.	Observasi Pra-PPL	27 Mei 2016
3.	Pembekalan PPL	20 Juni 2016
4.	Pelaksanaan PPL	18 Juli-14 September 2016
5.	Penarikan mahasiswa PPL	14 September 2016
6.	Bimbingan DPL PPL	menyesuaikan

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pengajaran Mikro adalah salah satu mata kuliah wajib pada prodi kependidikan yang bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Kemampuan ini tidak hanya meliputi penguasaan akademik, melainkan juga kemampuan penguasaan kelas; kepercayaan diri; dan kreativitas dalam memilih dan menggunakan media serta metode pembelajaran.

Perkuliahan pengajaran mikro dilaksanakan selama semester enam. Pada setiap pertemuan, mahasiswa bergiliran tampil sebagai guru dengan kawan-kawan mahasiswa berperan sebagai peserta didik. Setiap mahasiswa wajib tampil minimal empat kali. Kegiatan *peer teaching* ini diharapkan dapat memberikan gambaran kepada seluruh mahasiswa mengenai pembelajaran Bahasa Jerman di sekolah menengah atas sederajat.

Selain itu, sebelum tampil, mahasiswa harus berkonsultasi dengan dosen pengampu mengenai pengajaran yang akan dilakukan. Begitu juga setelah tampil, dosen akan memberikan umpan balik atas penampilan hari itu, agar segala kekurangan dapat diperbaiki dan segala kelebihan dapat ditingkatkan.

##### 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa mengenai persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi program PPL di sekolah. Pembekalan ini sangat penting mengingat jauh berbedanya suasana kampus dan sekolah. Juga peran yang sangat besar dan vital selama di sekolah, yaitu praktikan guru. Sebagai praktikan sekaligus calon guru, segala sikap dan perilaku harus disesuaikan dengan lingkungan sekolah dan kode etik guru.

##### 3. Observasi

Observasi dilaksanakan sebelum penerjunan dan pada minggu pertama masa PPL. Berikut adalah rincian hasil observasi:

### 1. Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum yang dipakai adalah Kurikulum 2013, meskipun pada praktiknya, guru masih cenderung pada penggunaan KTSP.
- b. Silabus yang digunakan disesuaikan dengan kelas, level pembelajaran bahasa, dan kurikulum.
- c. RPP dibuat sesuai ketentuan RPP K13 yang kegiatan intinya terdiri dari mengamati, bertanya, mengumpulkan informasi, mengolah informasi, dan mengomunikasikan. RPP digunakan sebagai pegangan dalam pelaksanaan pembelajaran.

### 2. Membuka Pelajaran

- a. Pelajaran dibuka dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, doa bersama, salam, salam abita.
- b. Materi yang disajikan sesuai dengan silabus dan kurikulum.
- c. Metode pembelajaran masih cenderung konvensional, namun guru sudah mulai mengupayakan pemanfaatan *ICT*, seperti penggunaan video pembelajaran.
- d. Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia, dengan Bahasa Inggris digunakan pada praktik dalam pembelajaran serta pada ungkapan-ungkapan sederhana.
- e. Waktu yang digunakan sesuai dengan alokasi yang seharusnya
- f. Guru bergerak dan menjelajahi kelas sesuai kebutuhan.
- g. Guru memotivasi peserta didik melalui penjelasan materi yang menarik.
- h. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada semua.
- i. Guru menguasai kelas, dan sebisa mungkin mengontrol peserta didik yang berisik.
- j. Media yang digunakan guru adalah papan tulis, spidol, laptop, dan *LCD*.
- k. Evaluasi dilakukan dalam bentuk kuis, ulangan harian setiap akhir bab, Ujian Tengah Semester, dan Ujian Akhir Semester. Jika memungkinkan, ulangan harian dapat dilaksanakan hingga dua kali sebelum UTS.

### 3. Perilaku Peserta Didik

Pada kedua observasi, peserta didik menunjukkan semangat belajar yang cukup tinggi.



a. Di Dalam Kelas

Peserta didik berperilaku baik dan tertib di dalam kelas.

b. Di Luar Kelas

Peserta didik berperilaku baik dan tertib di luar kelas.

4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan konsultasi materi, media, dan metode mengajar. Guru pembimbing praktikan tidak pernah mengekang dan mengatur, justru lebih banyak membebaskan dan mendukung praktikan mengajar sebaik dan sekreatif mungkin. Konsultasi terkadang berlangsung secara singkat, karena materi, metode, dan media pembelajaran segera disetujui guru pembimbing selama sesuai dengan silabus dan kurikulum.

**B. Pelaksanaan PPL**

**1. Praktik Mengajar Terbimbing**

Praktik Mengajar Terbimbing dilakukan agar penampilan mahasiswa dapat dinilai oleh guru pembimbing. Dengan hadir di kelas, guru pembimbing dapat melihat dan menemukan secara langsung kekurangan, kelebihan, dan potensi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik. Praktik mengajar terbimbing ini dilakukan selama lima pertemuan. Namun guru pembimbing dapat melepaskan mahasiswa untuk mengajar secara mandiri sebelum pertemuan di sela ke-lima pertemuan, apabila mahasiswa PPL sudah dirasa layak untuk mengajar sendiri. Praktik mengajar terbimbing penulis berjumlah dua pertemuan dalam satu materi, satu pertemuan di kelas XI IIS 1 dan satu pertemuan di kelas XI IIS 2.

Rincian praktik mengajar mandiri praktikan adalah sebagai berikut:

Pertemuan I

Kelas/Semester : XI IIS 1 dan XI IIS 2/I

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tema : *Suggestion and Offer*

Materi Pokok : *Making Suggestions and Offers*  
Pertemuan ke- : I  
Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pada pertemuan pertama di kedua kelas ini, praktikan memulai pelajaran dengan berdoa dan berkenalan. Praktikan lalu menjelaskan PPL dan segera menjurus pada pembahasan materi dengan memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan *making suggestion* dimana pertanyaan tersebut akan membuat siswa mampu menerka materi yang akan dipelajari di pertemuan tersebut. Dilanjutkan dengan memperkenalkan ungkapan-ungkapan *making suggestions and offers*. Media yang dipakai antara lain dialog pada video *making suggestions and offers* dan penjelasan materi melalui presentasi *power point*. Praktikan memanggil seluruh nama peserta didik secara acak untuk mempraktikkan materi secara lisan maupun tertulis. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar sesungguhnya, karena tidak ada guru pembimbing yang secara formal menyaksikan penampilan mengajar mahasiswa PPL. Kelas yang secara formal diampu oleh praktikan adalah XI IIS 1 dan XI IIS 2. Praktik mengajar mandiri dan terbimbing harus berjumlah minimal delapan pertemuan.

Praktik mengajar mandiri yang dilaksanakan penulis berjumlah 22 pertemuan dengan rincian: sepuluh pertemuan di kelas XI IIS 1, sepuluh pertemuan di kelas XI IIS 2, dan dua pertemuan di kelas XI MIA 7. Penulis juga mendapat kesempatan untuk mengajar satu pertemuan di kelas XII MIA 6, dan satu pertemuan di kelas XII MIA 7. Adapun tambahan beberapa pertemuan di kelas XII MIA 6 dan XII MIA 7 dimana penulis hanya mengampu kelas untuk memberikan tugas yang diberikan oleh guru saat guru berhalangan hadir serta menjelaskan materi berkaitan yang siswa belum memahaminya. Rincian beberapa pertemuan tersebut adalah: 7 pertemuan di kelas XII MIA 6 dan 9 pertemuan di kelas XII MIA 7.

Rincian praktik mengajar mandiri praktikan adalah sebagai berikut:

## Pertemuan II dan III

Kelas/Semester	: XI IIS 1 dan XI IIS 2/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: <i>Suggestions and Offers</i>
Materi Pokok	: <i>Accepting and Declining Suggestions</i>
Pertemuan ke-	: II
Tanggal	: Senin dan Selasa 8-9 Agustus 2016 (XI IIS 1), Rabu dan Kamis 10-11 Agustus 2016 (XI IIS 2).
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Pertemuan kedua dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Pelajaran dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Accepting and Declining Suggestions*. Praktikan memberikan penjelasan mengenai *Accepting and Declining Suggestions* dengan menyajikan contoh kalimat yang berisikan ungkapan-ungkapan *Accepting Suggestions* dan *Declining Suggestions*. Selanjutnya praktikan memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat kalimat yang menggunakan ungkapan-ungkapan yang sudah dijelaskan, kemudian dilanjutkan dengan memanggil nama siswa secara acak atau berkeliling kelas dan menunjuk salah satu dari siswa untuk membacakan kalimat yang telah siswa tersebut buat.

Pelajaran dilanjutkan dengan memberikan latihan kepada siswa, yaitu membuat dialog yang sama dengan contoh yang diberikan dengan mengubah tema pada dialog tersebut. Praktikan memberikan instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok berjumlah 2 orang. Praktikan memberikan tiga tema yang berbeda untuk digunakan siswa sebagai tema dialog mereka di kelompok masing-masing. Pelajaran diakhiri dengan evaluasi dan salam. Pembahasan selanjutnya dibahas pada pertemuan ketiga

Pada pertemuan ketiga, siswa diinstruksikan untuk mempraktikkan dialog yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya menggunakan metode *role-play*. Setiap kelompok menunjukkan kemampuan mereka dalam berdialog bahasa Inggris.

Dalam materi *Making Suggestions and Offers*, praktikan juga berkesempatan memberikan penjelasan dalam pembahasan *recommendation*

*letter* saat jadwal mata pelajaran bahasa inggris peminatan yang mana pembahasan *Recommendation Letter* tersebut masih berkaitan dengan materi *Making Suggestion and Offers*. Pembahasan materi *Recommendation Letter* merupakan pembahasan yang diberikan oleh guru mata pelajaran di kelas praktikan mengampu. Saat guru berhalangan hadir, siswa diberikan tugas untuk membuat *Recommendation Letter* yang sama seperti contoh namun siswa diberikan tema berbeda untuk menuliskan *Recommendation Letter* tersebut.

#### Pertemuan IV

Kelas/Semester : XI IIS 1 dan XI IIS 2/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tema : *Hope and Wish*  
Materi Pokok : *Expressing Hope and Wish*  
Pertemuan ke- : IV  
Tanggal : Selasa, 16 Agustus 2016 dan Rabu, 17 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu *Suggestion and Offers*. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Expressing Hope and Wish*.

Praktikan menyajikan video tentang *Expressing Hope and Wish*. Siswa diberikan instruksi untuk mencatat apa yang mereka dengar dan dapatkan dari video tersebut, selanjutnya praktikan berdiskusi dengan siswa mengenai video tersebut. Setelah itu praktikan menjelaskan beberapa ungkapan mengenai *Expressing Hope and Wish* melalui presentasi *power point*. Kemudian praktikan memberikan contoh kalimat menggunakan ungkapan tersebut dan menjelaskan perbedaan penggunaan antara *hope* dan *wish*. Selanjutnya siswa diinstruksikan untuk membuat kalimat menggunakan ungkapan-ungkapan yang telah dijelaskan. Dilanjutkan dengan membuat dialog yang berisikan ungkapan *Hope and Wish*. Dalam pembuatan dialog siswa berkelompok untuk mengerjakan tugas tersebut yang satu kelompok terdiri dari dua orang. Pada akhir pelajaran, siswa diberikan tugas untuk

dikerjakan di rumah. Tugas tersebut adalah merekam dialog yang telah siswa buat berpasangan lalu mengumpulkannya kepada praktikan melalui media sosial. Terdapat beberapa kendala dalam penugasan tersebut, yaitu, 1) beberapa siswa jadi cenderung mengulur waktu pengumpulan, 2) siswa yang berpasangan dengan siswa lain yang aktif dalam berorganisasi sulit menemukan waktu luang untuk mengerjakan tugas tersebut, 3) pengumpulan tidak dijadikan satu kompilasi sehingga praktikan kesulitan mengumpulkan hasil tugas siswa, meskipun pada akhirnya dapat terkumpul dengan semua data siswa dan dapat dievaluasi dengan baik. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

#### Pertemuan V

Kelas/Semester : XI IIS 1 dan XI IIS 2/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tema : *Hope and Wish*  
Materi Pokok : *Writing Wish Card and Wish Letter*  
Pertemuan ke- : V  
Tanggal : Kamis, 18 Agustus 2016  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya, yaitu *Exressing Hope and Wish*. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Writing Wish Card and Wish Letter*.

Pada materi *Writing Wish Card and Wish Letter* praktikan menyajikan materi dengan metode yang berbeda pada masing-masing kelas (XI IIS1 dan XI IIS2). Pada pertemuan di kelas XI IIS2, praktikan memberikan satu contoh teks *Wish Letter* kepada siswa dan kemudian menjelaskan struktur dan pembahasan *Wish Letter* tersebut. Selanjutnya praktikan menunjukkan contoh *Wish Card* dengan metode pembahasan yang sama dengan *Wish Letter*. Setelah pembahasan kedua jenis teks tersebut selesai, siswa membandingkan antara struktur dan pembahasan isi *Wish Letter* dan *Wish Card*, kemudian praktikan menjelaskan pembahasan tersebut sambil berdiskusi dengan siswa.

Pada kegiatan *writing practice*, siswa membuat *Wish Letter* yang sama dengan contoh dan kemudian diberi tema berbeda. Setelah selesai, hasil latihan siswa dikumpulkan pada praktikan untuk dievaluasi. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

Pada pertemuan di kelas XI IIS 1, praktikan memberikan 2 contoh teks *Wish Letter*. Contoh pertama adalah *Formal Wish Letter* dan yang kedua adalah *Informal Wish Letter*. Dari kedua teks tersebut siswa diinstruksikan untuk membaca keduanya lalu membandingkan struktur, penggunaan kata/kalimat dan pembahasan isi teks. Setelah itu praktikan berdiskusi dengan siswa mengenai kedua teks tersebut. Siswa diarahkan untuk lebih banyak bertanya mengenai bahasan tersebut.

#### Pertemuan VI

Kelas/Semester	: XI IIS 1 dan XI IIS 2/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Tema	: <i>Invitation</i>
Materi Pokok	: <i>Invitation Letter</i>
Pertemuan ke-	: VI
Tanggal	: Selasa, 6 September 2016 dan Kamis, 8 September 2016
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

Pelajaran dimulai dengan salam, berdoa, dan menanyakan kabar peserta didik. Praktikan lalu mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya. Pelajaran lalu dilanjutkan dengan materi baru, yaitu *Invitation Letter*.

Praktikan memulai kegiatan kelas dengan memberikan berbagai contoh *Invitation Letter* dan meminta siswa membuat kelompok yang terdiri dari 5 orang. Kemudian praktikan meminta siswa untuk mencocokkan *Invitation Letter* yang berisi tentang *inviting someone* dengan responnya. Praktikan lalu menjelaskan struktur dan pembahasan surat tersebut sambil berdiskusi dengan siswa. Selanjutnya praktikan meminta siswa untuk mencari kalimat yang berisikan ungkapan tentang *inviting someone* serta responnya, respon tersebut adalah *accepting invitation* dan *declining invitation*. Siswa lalu diminta untuk membuat kalimat dengan ungkapan-ungkapan yang telah

siswa dapatkan. Kemudian untuk praktik, siswa diminta untuk membuat invitation letter yang berisikan ungkapan tentang *inviting someone* dan responnya yang berisikan ungkapan tentang *accepting invitation* atau *declining invitation*. Pelajaran diakhiri dengan kesimpulan dan salam.

### 3. Evaluasi

Ulangan Harian kelas XI IIS 2 dilaksanakan pada tanggal 5 September 2016, sedangkan Ulangan Harian kelas XI IIS 1 dilaksanakan pada tanggal 7 September 2016. Soal dibuat oleh Praktikan dengan materi dari beberapa sumber, serta menerapkan beberapa saran dari guru pembimbing untuk pembuatan soal. Soal ulangan harian yang praktikan buat menggunakan standar *High Order Thinking Skill questions (HOTS Question)*. Penggunaan soal standar HOTS ini disarankan oleh guru pembimbing praktikan yang mana pengajaran dalam kelasnya menggunakan standar tersebut.

### 4. Umpan Balik Guru Pembimbing

#### a. Sebelum praktik mengajar

Umpan balik sebelum praktik mengajar diberikan pada saat konsultasi.

#### b. Sesudah praktik mengajar

Umpan balik setelah mengajar merupakan saran dan kritik berharga agar penampilan mahasiswa pada pertemuan selanjutnya menjadi lebih baik. Pada praktik mengajar mandiri, mahasiswa cukup menceritakan secara singkat suasana kegiatan belajar mengajar di kelas dan meminta pendapat, saran, atau kritik bila dibutuhkan.

### 5. Penyusunan Laporan

Laporan kegiatan PPL disusun sebagai pertanggung jawaban tertulis atas pelaksanaan PPL. Laporan ini sangat penting untuk dibuat, karena menggambarkan hambatan, tantangan, dan kemudahan kegiatan PPL. Juga sebagai persyaratan penilaian dosen pengampu atas pelaksanaan PPL.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Secara umum kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Purworejo berjalan dengan baik dan lancar. Terutama kegiatan praktik mengajar. Praktikan mendapatkan pengalaman mengajar terbaik yang tidak pernah bisa dikira-kira dan dibayangkan sebelumnya. Praktikan menyadari, bahwa mengajar bukanlah sekadar mentransfer ilmu yang telah didapat praktikan di kampus. Melainkan juga memotivasi peserta didik untuk mau belajar dan berproses menjadi insan yang lebih baik pada setiap waktu.

Kelas yang diampu secara resmi oleh praktikan adalah kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Setiap pertemuan terdiri dari dua jam pelajaran. sepuluh pertemuan di kelas XI IIS 1, sepuluh pertemuan di kelas XI IIS 2, dan dua pertemuan di kelas XI MIA 7. Praktikan juga mendapat kesempatan untuk mengajar satu pertemuan di kelas XII MIA 6, dan satu pertemuan di kelas XII MIA 7. Adapun tambahan beberapa pertemuan di kelas XII MIA 6 dan XII MIA 7 dimana praktikan hanya mengampu kelas untuk memberikan tugas yang diberikan oleh guru saat guru berhalangan hadir serta menjelaskan materi berkaitan yang siswa belum memahaminya. Rincian beberapa pertemuan tersebut adalah: 7 pertemuan di kelas XII MIA 6 dan 9 pertemuan di kelas XII MIA 7. Dalam PPL, praktikan sempat satu kali menunggu ulangan harian di kelas XI MIA 7, 2 kali memberikan tugas dari guru.

Dalam kesempatan mengajar kelas XII, praktikan diberikan kesempatan untuk mengajar penuh dengan bahan materi yang diberikan oleh guru dan arahan dalam langkah-langkah mengajar. Kesempatan ini sangat baik untuk praktikan diizinkan mengajar di kelas XII. Karena dalam beberapa pertemuan selanjutnya praktikan hanya diizinkan untuk memberikan tugas dan mengontrol kelas serta menjelaskan materi bila siswa membutuhkannya.

Selain kegiatan praktik mengajar, praktikan juga terlibat langsung dalam kegiatan-kegiatan sekolah yang lain. Kegiatan ini meliputi masa pengenalan lingkungan sekolah, survei papan prestasi di SMA Negeri 2 Purworejo; kerja bakti membersihkan sekolah; membantu mempersiapkan administrasi akreditasi; piket mingguan; membantu persiapan karnaval 17 Agustus; *Big Camp* (kemah pramuka kelas X); merapikan seluruh etalase dan piala-piala; dan menjaga *stand* SMA 1 pada acara Lustrum SMPN 2



Purworejo. Praktikan juga sempat diberi kesempatan untuk menjadi Juri acara *Story Telling* dalam kegiatan *Big Camp*.

## 2. Refleksi

Bagi praktikan, kegiatan PPL berlangsung sangat bermakna dan menyenangkan. terdapat banyak pelajaran yang bisa diambil dari waktu singkat masa PPL. Dua bulan terasa sangat tidak cukup untuk mengeruk pengalaman sebagai calon tenaga pendidik.

### a. Faktor Penghambat

Tidak ada faktor penghambat yang berarti yang berasal dari internal praktikan. Faktor penghambat berasal dari eksternal praktikan, yaitu KKN. Pelaksanaan KKN yang bersamaan dengan PPL, cukup mengganggu fokus praktikan terhadap kedua program tersebut. Di sekolah, praktikan tidak dapat konsentrasi sepenuhnya pada kegiatan PPL. Pelaksanaan KKN yang secara resmi disetujui adalah hari Jumat siang hingga Minggu malam. Namun pada fakta riil di lapangan, KKN juga menyedot waktu praktikan pada hari-hari sekolah. Praktikan PPL UNY di SMA Negeri 1 Purworejo pernah beberapa kali harus meninggalkan sekolah untuk melakukan agenda KKN di lokasi KKN. Sering kali juga praktikan harus pergi ke lokasi KKN pada malam hari untuk melaksanakan agenda KKN. Pihak pemerintah desa lokasi KKN tidak dapat menoleransi hari sekolah bagi mahasiswa KKN.

Dilaksanakannya KKN pada hari Jumat, Sabtu, Minggu juga membuat praktikan PPL UNY tidak dapat terlibat sama sekali pada berbagai kegiatan sekolah pada akhir pekan. Padahal aktivitas-aktivitas ini sangat menarik dan menantang. Di dalamnya banyak melibatkan interaksi peserta didik, guru, dan organisasi sekolah atau ekstrakurikuler. Praktikan bahkan tidak pernah berpartisipasi dalam kegiatan Pramuka yang rutin dilaksanakan pada hari Jumat sore di sekolah, karena Jumat siang harus sudah berada di lokasi KKN.

Kegiatan-kegiatan sekolah pada akhir pekan ini yaitu diklat ekstrakurikuler, *BigCamp* (kemah Pramuka bagi seluruh peserta didik kelas X), pentas seni dan olah raga, tabligh akbar, dan lain-lain. Praktikan PPL UNY juga tidak terlibat dalam pemotongan dan distribusi hewan qurban di sekolah karena harus berada di lokasi KKN.

### b. Upaya Mengatasi Hambatan

Keharusan pergi menuju lokasi KKN pada hari sekolah, termasuk malam hari sekalipun, membuat praktikan PPL terkadang harus membawa tugas PPL untuk dikerjakan di lokasi KKN. Menjadi hal yang biasa, ketika praktikan PPL mempersiapkan RPP, bahan ajar, media pembelajaran, atau menyusun soal ulangan di lokasi KKN pada malam hari saat hari sekolah. Oleh karena itu, praktikan berusaha untuk berpartisipasi dengan baik dalam kegiatan-kegiatan sekolah yang bisa diikuti.

#### c. Faktor Pendukung

Meski keberatan, pihak sekolah memberikan izin kepada praktikan PPL UNY untuk melaksanakan KKN pada Jumat siang hingga selesai. Serta untuk meninggalkan sekolah menuju lokasi KKN apabila ada hal yang harus diurus atau dikerjakan di tempat KKN pada siang hari, hari sekolah. Selain itu, sekolah juga memberikan fasilitas terbaik kepada seluruh praktikan PPL, seperti disediakannya ruang PPL yang bersih, nyaman, dan ber-AC, serta disediakannya air putih dan teh hangat setiap hari. Belum lagi sikap seluruh warga sekolah yang begitu ramah dan tulus kepada seluruh praktikan PPL.

Fasilitas sekolah yang lengkap juga sangat memudahkan praktikan dalam mempersiapkan praktik mengajar. Koneksi internet yang cepat, *speaker*, serta kipas angin di setiap kelas, membuat pembelajaran berbasis *ICT* praktis dilakukan. Begitu juga dengan kondisi peserta didik yang memiliki tingkat intelektual yang tinggi, membuat praktikan terkadang merasa terlalu mudah untuk mengajarkan sesuatu. Hal ini menjadi tantangan bagi praktikan dalam menyajikan pembelajaran, sebab peserta didik membutuhkan asupan dan stimulan materi di atas rata-rata. Praktikan harus mempersiapkan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar peserta didik semakin bersemangat belajar.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

PPL adalah adalah praktik yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa kependidikan. Di dalamnya, mahasiswa calon tenaga pendidik memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang telah didapat di kampus kepada peserta didik, melalui pengajaran. Dua bulan sebetulnya tidak cukup untuk merangkum kehidupan sekolah dan pernik-pernik tugas guru, namun tetap saja, dua bulan masa PPL adalah waktu yang berharga untuk mengamalkan ilmu dan mengabdikan diri pada suatu lembaga.

PPL terdiri dari persiapan, pelaksanaan, dan laporan. Dalam persiapan, praktikan bekerja mengikuti alur kerja guru, mulai dari mempelajari kurikulum; mencermati silabus; menyiapkan materi, media, dan metode pembelajaran, serta menyusun RPP. Pada pelaksanaan, praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri serta evaluasi berupa ulangan harian dan tugas-tugas. Pada tahap penyusunan laporan, praktikan mendeskripsikan hasil kerjanya pada Praktik Pengalaman Lapangan ke dalam bentuk laporan.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Pihak Universitas**

Pihak universitas hendaknya mempertimbangkan kembali pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan KKN. Berlangsungnya kedua program besar pada saat yang sama ini membuat mahasiswa KKN PPL tidak dapat sepenuhnya fokus pada kedua program. Tidak semua aktivitas PPL di sekolah dapat diikuti oleh praktikan dan tidak seluruh program KKN maksimal karena perhatian terbagi pula pada PPL.

PPL yang begitu penting bagi mahasiswa kependidikan, harus dilaksanakan secara maksimal. Berbeda dengan KKN yang masih bisa ditoleransi apabila dihilangkan pada jurusan kependidikan. Akan lebih baik apabila pelaksanaan dua program ini tidak bersamaan atau bagi mahasiswa kependidikan, KKN disatukan dengan PPL di sekolah sehingga praktikan dapat total berada dan berpartisipasi dalam seluruh aktivitas sekolah.

## 2. Bagi Pihak Sekolah

Sebaiknya pihak sekolah kembali memaklumi ketidak totalan praktikan PPL UNY apabila KKN dan PPL dilaksanakan bersamaan lagi dan pada dua lokasi yang berbeda.

## 3. Bagi Praktikan PPL

Pelaksanaan PPL yang hanya dua bulan hendaknya dimanfaatkan sebaik mungkin untuk menggali potensi diri sebagai calon tenaga pendidik profesional. Meski hanya dua bulan, ada banyak pelajaran dan pengalaman yang dapat diambil dari praktik pengalaman lapangan.

## DAFTAR PUSTAKA

Dokumen SMA Negeri 1 Purworejo. (2016). *Data Administrasi Guru dan*

*Karyawan SMA Negeri 1 Purworejo.*

TIM Pembekalan PPL. (2014). *Materi Pembekalan PPL.* Yogyakarta: LPPMP

Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II. (2014). *Materi*

*Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II.* Yogyakarta: LPPMP Universitas

Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. (2014). *Panduan Pengajaran Mikro.*

Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM Penyusun Panduan PPL UNY. (2014). *Panduan PPL/Magang III.* Yogyakarta:

LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

TIM LPPMP UNY. (2014). *Agenda PPL.* Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri

Yogyakarta.

# LAMPIRAN





## Matriks Program Kerja Individu PPL UNY

Tahun 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo

Nama : Sofia Dahliani Mustika

Alamat : Jalan Tentara Pelajar No. 55 Purworejo

NIM : 13202244015

Fakultas/ Jurusan : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris

No.	Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Perencanaan Program PPL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
a.	Observasi			2							2
b.	Penyusunan Matriks PPL	3									3
2	Praktik Mengajar Terbimbing										
a.	Persiapan										
1.	Konsultasi	1	0,5	0,5							

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

	2. Pengumpulan Bahan Ajar	1	2	1							4
	3. Pembuatan RPP		2	2							4
	4. Pembuatan Media Pembelajaran		2	2	2						6
	b. Praktik Mengajar Terbimbing			3		6	3				12
3	Administrasi Pembelajaran										
	a. Pembuatan Kisi-kisi soal UH							1			1
	b. Pembuatan Soal Ulangan Harian							2			3
	c. Pembuatan Soal Remedi								1		1
4	Praktik Mengajar Mandiri										
	a. Persiapan										
	1. Konsultasi				1	1		1			3
	2. Pengumpulan Bahan Ajar				2	2	2	3			9



	3. Pembuatan RPP				2	2	2	2			8
	4. Pembuatan Media Pembelajaran				2	2	2	2	1		9
	b. Praktik Mengajar Mandiri										
	1. Praktik Mengajar di Kelas				9	6	6	6	6		33
	2. Penilaian dan Evaluasi							3	3		6
	3. Pelaksanaan Remedi									1	1
5	Kegiatan Non Mengajar										
	a. Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah	24									24
	b. Pengelolaan Sarana dan Pra-sarana	2						1			3
	c. Membantu persiapan administrasi akreditasi	1		1							2
	d. Kerja bakti membersihkan sekolah	3									

	e. Jum'at Sehat	0,5						0,5	0,5		1,5
	f. Survei Papan Prestasi di SMPN 2 Purworejo		1								1
	g. <i>Big Camp</i> (Kemah Pramuka Kelas X)					13					13
	h. Pembuatan kostum karnaval						6				6
	i. Karnaval pada Peringatan HUT RI						3				3
	j. Menjaga <i>stand</i> di acara Lustrum SMPN 2 Purworejo							6			6
6	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera	0.75	0.75		0.75		0.75			0.75	3.75
	c. Piket Sekolah	9	9	9	9	9	9	9	9	9	81
	d. Insidental										

1. Mengajar di kelas XII MIA 6	1,5	3	3			3	10,5
2. Mengajar di kelas XII MIA 7	1,5	3	4,5			4,5	13,5
<b>Total jam pelaksanaan</b>							<b>274,5</b>

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Sukarno, S.Pd., M.Hum.**  
**NIP. 19760502 200501 1 001**

**Mahasiswa PPL**

**Sofia Dahliani Mustika**  
**NIM. 13202244015**

**Mengetahui,**  
**Kepala SMA Negeri 1 Purworejo**

**Padmo Sukoco, M.Pd.**  
**NIP 196407181987031010**



## Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Tahun 2016

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo

Nama : Sofia Dahliani Mustika

Alamat : Jalan Tentara Pelajar No. 55 Purworejo

NIM : 13202244015

Guru Pembimbing : Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum.

Fak/Jur : FBS/Pendidikan Bahasa Inggris

DPL : Sukarno, S.Pd., M.Hum.

Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1 1	Masa Pengenalan lingkungan Sekolah; Kontak langsung dengan guru pembimbing; Piket membantu persiapan akreditasi; pengelolaan Sanitasi dan Prasarana sekolah; Kegiatan Jumat Sehat.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenal guru, guru karyawan, dan lingkungan sekolah;</li><li>• Piket pemberian Tugas PRK di kelas XII MIA 2 dan IPS 2;</li><li>• Membesihkan pilappila yang ada di sekolah bersama 00 mahasiswa PPL UNY dan UNMP;</li><li>• Kegiatan Jumat sehat berupa olahraga</li></ul>		

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](http://nitropdf.com/professional)

		<p>jalan sehat di mengelilingi area pemukiman sekitar sekolah, dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PPL.</p>		
2	<p>Survey Papan prestasi ke SMP Negeri 2 Purworejo; Konsultasi dengan guru pembimbing; mengumpulkan bahan ajar dan membuat media pembelajaran; kerja bakti membersihkan sekolah; Pemberian tugas bahasa Inggris di kelas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkoordinasi dengan TU SMP Negeri 2 Purworejo untuk mengambil gambar papan prestasi yang akan dijadikan referensi oleh SMA Negeri 1 Purworejo serta diberikan file yang berisi profil prestasi SMP Negeri 2 Purworejo;</li> <li>• Berkonsultasi dengan guru;</li> <li>• kerja bakti melibatkan seluruh warga sekolah;</li> <li>• Tugas pertama diberikan kepada siswa kelas XII MIA 6 mengenai <i>Offer Letter</i>. Tugas tersebut berupa mengisi soal mengenai <i>offer letter</i>.</li> <li>• Tugas kedua diberikan kepada XI IPS 1 mengenai <i>Asking and Giving Opinion</i>. Siswa diberi tugas untuk membuat dialog</li> </ul>		

		<p>yang sama dengan yang sudah dijelaskan sebelumnya dengan menggunakan ungkapan yang berbeda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas ketiga diberikan kepada siswa kelas XII MIA 7 mengenai <i>Offer Letter</i>. Tugas tersebut berupa mengisi soal mengenai <i>offer letter</i>.</li> </ul>		
3	<p>Piket; konsultasi dengan guru pembimbing; mengumpulkan bahan ajar dan membuat media pembelajaran; Praktik mengajar terbimbing.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket, pemberian tugas Biologi di kelas X MIA 8. Siswa diberi tugas diskusi mengenai Ruang Lingkup Biologi kemudian mempresentasikan hasil diskusi tersebut;</li> <li>• Pengolahan dan pembuatan materi ajar mengenai <i>Suggestion and Offer (Skill listening)</i>;</li> <li>• Praktik mengajar terbimbing pertama dilaksanakan pada dua pertemuan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Praktik terlaksana dengan baik;</li> <li>• Pemberian tugas mata pelajaran Bahasa</li> </ul>		

		Inggris untuk kelas XII MIA 6 dan XII MIA 7		
4	Konsultasi dengan guru pembimbing; praktik mengajar; piket; membantu persiapan akreditasi; mengumpulkan bahan ajar, membuat media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkonsultasi dengan pembimbing mengenai materi ajar selanjutnya tentang <i>Suggestion And Offer (Skill speaking)</i>;</li> <li>• Praktik mengajar mandiri, dilaksanakan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2 serta pemberian tugas bahasa Inggris di kelas XII MIA 6 dan XII MIA 7.</li> <li>• Praktik mengajar insidental di kelas XI MIA 7. Diskusi mengenai <i>Suggestion and Offer</i>.</li> </ul>		
5	Praktik mengajar; piket; membantu persiapan karnaval 17 Agustus; <i>Big Camp</i> (kemah pramuka kelas X)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Dilaksanakan pada empat pertemuan;</li> <li>• Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada 2 pertemuan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2.</li> <li>• Big Camp atau kemah besar pramuka yang dilaksanakan setiap ajaran baru ini</li> </ul>		

		<p>diperuntukan untuk peserta didik baru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada persiapan karnaval, mahasiswa PPL ditugaskan untuk membuat satu kostum karnaval berwarna kuning dan mempersiapkan kostum lainnya. Kemudian diberi tugas untuk melatih siswa pada persiapan karnaval.</li> </ul>		
6	<p>Praktik mengajar; piket; membantu persiapan akreditasi; mengumpulkan bahan ajar dan membuat media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar terbimbing ketiga dilaksanakan pada 2 pertemuan di kelas XII IIS 1 dan XI IIS 2, terlaksana dengan baik;</li> <li>• Praktik mengajar mandiri di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Membahas mengenai <i>Expressing Hope and Wish (skill Listening and Speaking)</i>, terlaksana dengan baik.</li> <li>• Piket, menjaga ulangan bahasa Inggris di kelas XI MIA 5.</li> </ul>		
7	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing; praktik mengajar; piket;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik mengajar mandiri di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Membahas mengenai <i>Expressing Hope and Wish (skill Writing)</i></li> </ul>		



	<p>membantu persiapan akreditasi;  menjaga <i>stand</i> SMA 1 pada acara Lustrum SMPN 2 Purworejo;  mengumpulkan bahan ajar dan membuat media pembelajaran;  merapikan etalase-etalase berisi pajangan dan berbagai karya sert kerajinan tangan peserta didik;  merapikan piala-piala</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjaga <i>Stand</i> SMA Negeri 1 Purworejo pada acara Lustrum SMP Negeri 2 Purworejo. menampilkan karya-karya dan prestasi peserta didik SMA 1 salah satunya adalah karya mobil <i>robotic line follower</i> berukuran seperti mobil balap mainan;</li> <li>• Merapikan piala-piala untuk persiapan akreditasi.</li> <li>• Pemberian tugas untuk evaluasi sebelum Ulangan Harian. Dilaksanakan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2.</li> </ul>		
8	<p>Konsultasi dengan guru pembimbing;  Ulangan Harian;  praktik mengajar;  piket;  mengumpulkan bahan ajar dan membuat media pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ulangan harian di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Topic ulangan adalah <i>Making Suggestion and Offer</i> dan <i>Expressing Hope and Wish</i>.</li> <li>• Mengajar dan berpamitan di kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Materi ajar mengenai <i>Invitation Letter</i>.</li> </ul>		
9	<p>Praktik mengajar;  piket;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan remidi untuk kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2;</li> </ul>		

	persiapan acara penarikan PPL; acara penarikan PPL	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acara penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan di lobi SMA 1 pada hari rabu 14 September 2016 pukul 8.30-selesai.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

**Purworejo, 15 September 2016**

**Guru Pembimbing**  
**SMA Negeri 1 Purworejo**

**Mahasiswa PPL**

**Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum.**  
**NIP. 19720627 199903 1 006**

**Sofia Dahliani Mustika**  
**NIM. 13202244015**

**Mengetahui,**  
**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Sukarno, S.Pd., M.Hum.**  
**NIP. 19760502 200501 1 001**

JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

Jam ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
1					
2					
3	XI IIS 2			XI IIS 2	
4	XI IIS 2			XI IIS 2	
Istirahat I					
5			XI IIS 1		
6			XI IIS 1		
Istirahat II					
7					
8					
9				XI IIS 1	
10				XI IIS 1	

KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2016/2017  
UNTUK SMA/SMALB/MA/SMK/MAK SEMESTER GENAP

5 HARI SEKOLAH

BULAN	JANUARI 2017	FEBRUARI 2017	MARET 2017
HARI	22	20	13
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25

BULAN	APRIL 2017	MEI 2017	JUNI 2017
HARI	17	18	6
MINGGU	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18
SENIN	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19
SELASA	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
RABU	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
KAMIS	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
JUM'AT	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SABTU	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24

**Uraian Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran  
2016/2017  
Semester Gasal**

NO	WAKTU		KEGIATAN
	Bulan	Tanggal	
1	Jul-16		Pra MOPD Peserta Didik Baru 2016/2017
		18,19,20	MOPD Kelas X
		18 s.d. 31	KBM Efektif
2	Aug-16	1 s.d. 31	KBM Efektif
		3	Ulang Tahun SMA 1 Purworejo
		14	Mengikuti Upacara HUT Pramuka
		14, 15,16	Perkiraan Kemah Besar Alih Golongan
		17	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
3	Sep-16	1 s.d. 30	KBM Efektif
		1 s.d. 30	Pengayaan Kelas XII
		12	Hari Raya Idul Adha / Hari Raya Haji
4	Oct-16	1	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
		3 s.d. 7	Penilaian Harian Terjadwal Semester 1
		10 s.d. 12	<i>Kegiatan Tengah Semester 1</i>
		13 s.d. 31	KBM Efektif
		10	Tes Psikologi Kelas XII
		11	Kegiatan Table Manner Kelas XII
		28	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
		31	Pembagian Laporan hasil Ulangan Tengah Semester 1
		17 s.d. 31	Pengayaan Kelas XII
5	November 2016	1 s.d. 31	KBM Efektif
		10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
		1 s.d.25	Pengayaan Pagi Kelas XII
6	Dec-16	1 s.d. 9	Penilaian Akhir Semester
		12	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
		13 s.d. 15	Penilaian Akhir Semester Susulan /TUC UN Tk Kab. 1
		12	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
		19	Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW
		22	Pembagian Raport Semester Gasal
		23 s.d. 31	Libur Semester Gasal/IHT
		25, 26	Libur Natal

**Uraian Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Purworejo Tahun Ajaran  
2016/2017 Semester Genap**

	WAKTU		
NO	Bulan	Tanggal	KEGIATAN
1	Jan-17	1	Libur Umum tahun baru Masehi 2017
		2 s.d. 4	Libur Semester Gasal
		5 s.d. 31	KBM Efektif Semester Genap
		9 s.d. 31	Pengayaan Kelas XII
		18 s.d. 20	TUC UN Mandiri II ( Berbasisi Komputer)
		28	Libur tahun Baru Imlek
2	Feb-17	1 s.d. 28	KBM Efektif
		5 s.d. 9	Ujian Praktik Kelas XII
		13 s.d. 15	TUC UN MKKS
		24 s.d. 26	TUC Berbasis Komputer
		20 s.d. 28	Pengayaan Kelas XII
3	Mar-17	1 s.d. 3	KBM Efektif
		6 s.d. 10	Penilaian Harian terjadwal Semater 2 untuk Kelas X dan XI / TUC Berbasis Komputer untuk kelas XII
		13 s.d. 17	<b>Kegiatan Tengah Semester (Out door/Bali)</b>
		20 s.d. 27	Ujian Sekolah Utama
		29 s.d. 31	Ujian Sekolah Susulan
		29 s.d. 31	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
4	Apr-17	3 s.d. 4	Ujian Sekolah Susulan
		3 s.d.7	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
		10 s.d. 19	Perkiraan Ujian Nasional Utama
		25 s.d. 31	Perkiraan Ujian Nasional Susulan
		20 s.d. 29	KBM Efektif untuk kelas X dan XI
5	May-17	1	Libur Hari Buruh
		2 s.d. 3	Perkiraan Ujian Nasional Susulan
		2	Mengikuti Upacara Hardiknas
		2 s.d. 23	KBM Efektif Kelas X dan XI
		11	Libur Hari Raya Waisak
		20	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
		24 s.d.26	Libur awal puasa

		18	Pentas Seni
		19	Perkiraan Wisuda Purna Siswa
		25	Libur Kenaikan Isa Almasih
		29 s.d. 30	Penilaian Akhir Tahun Kelas X dan XI
		1 s.d. 3	Penilaian Akhir Tahun Kelas X dan XI
		5 s.d. 9	Penilaian Akhir Tahun Susulan dan perbaikan
6	Jun-17	12 s.d. 15	Pengolahan Nilai dan Cetak raport
		16	Penyerahan Raport Semester Genap
		17 s.d. 30	Liburan Akhir semester gasal

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan	: SMA / MA
Kelas/Semester	: XI / 1
Aspek/Skill	: Speaking
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/1  
Aspek/Skill : Speaking  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	
3.2.Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan	3.2.1. Mengidentifikasi ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya 3.2.2.Menirukan model interaksi menyatakan

menyatakan pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>pendapat dan pikiran</p> <p>3.2.3. Mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>3.2.4. Membandingkan berbagai ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>3.2.5. Mengidentifikasi model percakapan tentang menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya.</p> <p>3.2.6. Menemukan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p>
4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, benar dan sesuai konteks.	<p>4.2.1. Menyusun percakapan menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya dalam konteks simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>4.2.2. Menggunakan ungkapan menyatakan pendapat dan pikiran serta responnya didalam dan di luar kelas.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Students are able to identify the structural comprehension of asking and giving opinion.
2. Students are able to identify the expressions of asking and giving opinion from a conversation.
3. Students are able to use the expressions of asking and giving opinion in some situations given.
4. Students are able to perform a conversation regarding to the expressions of asking and giving opinion they have learnt using a role-play techniques.

#### D. Materi

Teacher's presentation	Language Features	Authentic materials
1. Presentation By showing the presentation, the teacher explains the use of the expressions of asking and giving opinion and the generic structure.	1. Using action verbs 2. Using simple present tense 3. Vocabulary Using modals in giving the opinion: <i>should, need, will, etc.</i>	1. Videos “Asking and Giving Opinions” The videos are used as the reference for the students to make their own performances regarding to the topic.

#### **Expression of Asking someone's OPINION**

##### **Formal Expressions:**

- ⊙ Have you got any comments on ...
- ⊙ Do you have any idea?
- ⊙ Do you have any opinion on...?
- ⊙ Would you give me your opinion on...?
- ⊙ What is your reaction to ...?
- ⊙ What is your opinion about...?
- ⊙ What is you feeling about...?
- ⊙ What are your views on...?
- ⊙ Please give me your frank opinion.

##### **Informal Expressions:**

- ⊙ What do you think of...?
- ⊙ What do you think about...?
- ⊙ What is your opinion?
- ⊙ How do you like?
- ⊙ How was the trip?
- ⊙ How do you think of Rina's idea?
- ⊙ How do you feel about this decision?

## **Expressions of Giving OPINION**

### **Formal Expressions:**

- ⊙ I personally believe ...
- ⊙ I personally consider ...
- ⊙ I personally think/feel ...
- ⊙ I hold the opinion ...
- ⊙ My own view of the matter is ...
- ⊙ Well, personally ...
- ⊙ If I had my view, I would ...

### **Informal Expressions:**

- ⊙ I think I like it.
- ⊙ I don't think I care for it.
- ⊙ I think it's good/nice/terrific...
- ⊙ I think that's awful/not nice/terrible...
- ⊙ I don't think much of it.
- ⊙ I think that...
- ⊙ In my opinion, I would rather...
- ⊙ From my point of view...
- ⊙ If you ask me, I feel ...

### **General Expressions:**

- ⊙ Some people believe that...
- ⊙ Some people say that...
- ⊙ It is considered...
- ⊙ Almost everyone...
- ⊙ Most people agree with...

## **Example of Dialogue of Asking and Giving OPINION**

- **Ahmad** : *What do you think of English material?*  
**Siti** : *I think* English is the difficult language that I have learned.  
**Ahmad** : What do you mean?  
**Siti** : English is different from *Bahasa*, it has many terms to arrange anything and it makes me confused.
- **Yani**: *In my opinion*, our volley ball team needs a new coach. Mr. Zulfan cannot handle too many teams himself.  
**Firda**: *I agree with you.*

### **E. Metode Presentation, Practice, and Production. (PPP)**

**F. Media**

- Power Point Presentation
- Videos

**G. Sumber**

Internet:

- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

**H. T/L Scenario****Pre-Activity**

Time	Activities	Teacher's Activities	Students' Activities
10"	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Greeting</li><li>2. Checking students' attendance</li><li>3. Checking students' readiness</li><li>4. Apperception</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Good morning, everyone! How are you today? Nice to finally see you again this morning.</li><li>2. Is everybody here today? Who is not here this morning? Do you know why she is not coming today?</li><li>3. Are you ready to study this morning? or Are you ready to join today's English class?</li><li>4. But, before we start our lesson let say our prayer. Shall we. Amen.</li><li>5. Alright. Before I tell you what we are going to learn today, I will ask you something. "What do you think of studying English at school?"</li><li>6. That's good. Anyone has the other ideas? Well, that's a good answer.</li><li>7. When I said "What do you think of</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Students are involved in the opening conversation of the lesson with the teacher.</li></ol>

		<p>studying English at school?” Do you know what this expression is used for?</p> <p>8. That’s right. This question is used for asking for someone’s opinion. And then, what is ‘the answer’ used for?</p> <p>9. Good. It is used for giving an opinion.</p> <p>10. Now, can you guess what we are going to learn today?</p> <p>Ok, now let’s take a look at this...</p>	
--	--	--	--

### Main Activity

Time	Activities	Teacher’s Activities	Students’ Activities
30’	<b>Presentation</b>	<p>1. Teacher shows a video of asking and giving opinion dialogue.</p> <p>“In this video, you will see and hear some expressions of asking and giving opinion. Let’s pay attention to this.”</p> <p>2. Teacher does a drilling activity during the video show.</p> <p>“Ok, repeat after him/her.”</p> <p>“Now, repeat after me.”</p> <p>3. Teacher shows other videos (or the same) and asks the students to repeat what the speaker says.</p> <p>“Alright, I will show you other video</p>	<p>1. Students are paying attention to the video and repeating after the expressions after the teacher.</p> <p>2. Students are repeating after the sentences after someone in the video and after the teacher.</p>

		<p>about, giving opinion and the response.”</p> <p>“-I think that is a good deal-, say together.”</p> <p>“The right side, say together.”</p> <p>“The left side, say together”</p> <p>4. Teacher shows the sample expressions of Asking and Giving Opinion and the other examples of asking and giving opinion dialogue using Power Point Presentation. And then, teacher again does a drilling activity.</p> <p>“Now, I will show you other examples of asking and giving opinion dialogue and some expressions of asking and giving opinion in the slide”</p> <p>“Take a look at this picture. What does she say?”</p> <p>“Ok, repeat after me, ...”</p> <p>“good”</p> <p>“Sinar, read it aloud”</p> <p>“that’s right”</p>	
	<b>Practice</b>	<p>1. Using the same video, teacher asks students read the sentence by changing the expression using the given expressions.</p> <p>“I will show you the video again.”</p> <p>“What if we change the expression there with –in my point of view-?”</p> <p>2. Then, teacher asks the students to express their opinion using the given</p>	<p>1. One by one, students are asked literary to express their own opinion using the given expressions.</p> <p>2. One by one, students are asked literary to express their own opinion using the other expression.</p>

		<p>expression.</p> <p>“Now, give your own opinion using this expression”</p> <p>3. Using the same dialogue in the ppt., teacher asks students to express their opinion using the other expressions.</p> <p>“Ok, now read that sentence by using the expressions here.”</p>	
	<b>Production</b>	<p>1. Teacher sets the class into several groups. (in pairs)</p> <p>“Alright, Let’s practice.”</p> <p>“I would like you to make a group in pairs. You may choose your partner”</p> <p>“You will perform a dialogue in pairs, in front of the class.”</p> <p>2. Teacher shows some colorful rolled paper and asks students to choose one of them. In each of the paper, a situation is written to be used by the students to do the next activity.</p> <p>“Can I have your attention?”</p> <p>“Here, I have 3 colorful papers. In this papers there are some situations that you can use to make a dialogue and later you will perform it”</p> <p>“The number in that paper is the turn of your performance.”</p> <p>“Do you get it?”</p> <p>“Alright, have you chosen your partner?”</p> <p>“Good.”</p>	<p>1. Students sit in their groups and follow the teachers’ instruction.</p> <p>2. Students start doing the task and one-by-one they practice the given task in their group.</p> <p>3. Each group performs the dialogue they have made in front of the class.</p> <p>4. Students give comments toward each performance.</p>



		<p>“One person of your group may come forward now and take one of these papers.”</p> <p>3. Teacher asks students to make a short dialogue about asking and giving opinion based on the given situation written on the paper using the given expressions shown in the slide.</p> <p>“Now, I will give you 5 minutes to make a dialogue based on the situation on you paper”</p> <p>“Is 5 minutes enough?”</p> <p>“Ok, you may start now”</p> <p>4. After that, teacher asks the students to make a performance in front of the class based on the short dialogues they have made. The turn of the performance is based on the number written in their paper. They are given 5 minutes to prepare.</p> <p>“Have you finished you dialogue?”</p> <p>“Now, I will give you 3 minutes to prepare your performance”</p> <p>“Are you ready to perform?”</p> <p>“Ok, number one. Show your performance”</p> <p>“Number two”</p> <p>5. While the performance is going on, teacher asks students to give their opinion about their friend’s performance.</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

### Post-Activity

Time	Activities	Teacher's Activities	Students' Activities
5"	1. Reflection 2. Pre-closing 3. Closing	1. The class starts doing reflection toward what have been done. Teacher helps the students to make summary about the expressions and vocabulary they have learnt.  - OK, class. I'm afraid it's time to finish now. - Finally, how far have you got in this lesson today? - ... (students and teacher make reflection from the lesson) 2. Alright. I think that's all we have today. I'll see you again next meeting. Let's close this lesson by praying, shall we... aameen  "Well, have a nice day and see you!"	1. Students start reflecting about what they have learnt and making summary.

### I. Penilaian Speaking Rubric

No.	Name	Focus					Total Score	Score
		F	G	C	P	V		
1.								
2.								
3.								
4.								

5.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

**Keterangan:**

**F = Fluency, G = Grammar, C = Content, P = Pronunciation, V = Vocabulary**

**Scoring Guide**

Proficiency	Category	Description of Criteria
10 – 39%	Very Poor	<b>Pronunciation:</b> Many wrong pronunciation <b>Grammar:</b> No mastery of sentence construction <b>Vocabulary:</b> Little knowledge of English words <b>Fluency:</b> Dominated by hesitation
40 – 50%	Poor	<b>Pronunciation:</b> Frequent incorrect pronunciation <b>Grammar:</b> Major problems in structure <b>Vocabulary:</b> Frequent errors of word choice <b>Fluency:</b> Frequent hesitation
60 – 70%	Average	<b>Pronunciation:</b> Occasional errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Several errors in structure <b>Vocabulary:</b> Occasional errors in word choice <b>Fluency:</b> Occasional hesitation
75 – 80%	Good	<b>Pronunciation:</b> Some errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Minor problems in structure <b>Vocabulary:</b> Minor errors in word choice <b>Fluency:</b> Minor hesitation
85 – 100%	Very Good	<b>Pronunciation:</b> No errors/Minor errors <b>Grammar:</b> Demonstrates mastery of structure (few errors) <b>Vocabulary:</b> Effective/appropriate word choice

		<b>Fluency:</b> No hesitation
--	--	-------------------------------

## Appendix 1

1

Situation: You and your friend are new members of English Club at your school. Tell the opinion about the activity of the English Club.

\*Use the expression on the slide based on the color of your paper.

2

Situation: You are a member of Basket Ball team. You disagree to have the exercise at Friday. Express your opinion to your friend about it.

\*Use the expression on the slide based on the color of your paper.

3

Situation: Your school organizes an agenda of decorating the class. Tell your opinion to your friend about it.

\*Use the expression on the slide based on the color of your paper.

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Satuan Pendidikan : SMA / MA  
Kelas/Semester : XI / 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/1  
Topic : *Expressing Hope and Wish*  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap ( <i>extended</i> ), sesuai dengan	3.3.1. Mengidentifikasi interaksi harapan dan doa. 3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau

konteks penggunaannya	<p>penulisannya</p> <p>3.3.3. Menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan dalam interaksi harapan dan doa yang digunakan.</p> <p>3.3.4. Membandingkan perbedaan antara berbagai ungkapan harapan dan doa dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>3.3.5. Mengidentifikasi pengucapan dan isi teks yang berisi berbagai macam interaksi ungkapan harapan dan doa.</p> <p>3.3.6. Menemukan berbagai macam teks interaksi harapan dan doa dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda.</p> <p>3.3.7. Menganalisis ungkapan harapan dan doa dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</p>
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap ( <i>extended</i> ) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks	<p>4.3.1. Menyusun teks interaksi ungkapan harapan dan doa secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>4.3.2. Melakukan percakapan dan menulis teks interaksi ungkapan harapan dan doa secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Students are able to identify the structural comprehension of expressing hope and wish.
2. Students are able to identify the expressions of expressing hope and wish.
3. Students are able to use the expressions of expressing hope and wish in some situations given.
4. Students are able to perform a conversation regarding to the expressions of expressing hope and wish they have learnt using a role-play techniques.



## D. Materi

Teacher's presentation	Language Features	Authentic materials
1. Presentation By showing the presentation, the teacher explains the use of the expressions of expressing hope and wish, and the generic structure.	1. Using action verbs 2. Using simple past tense, present perfect tense, present perfect continuous tense. 3. Vocabulary Using modals in expressing hope and wish: <i>can, could, will, would</i> .	1. Videos “expressing hope and wish” The videos are used as the reference for the students to make their own performances regarding to the topic.

### *Fungsi Sosial*

- To express a hope or wish to people.
- To express a wish in congratulating someone.

## Pertemuan I

### The difference between "wish" and "hope"

#### How to use "wish"

- Wish is most commonly used in hypothetical (or imagined/unreal) situations:  
**Example:**  
I wish (that) you were here. (Unfortunately, you're not, and I miss you.)
- Sometimes wish is used in greeting and expressions of goodwill:  
**Example:**  
We wish you a "Merry Christmas."

#### How to use "hope"

- Hope can also be used in expressions of goodwill, but the grammar is slightly different:  
**Examples:**

I hope (that) you have a Merry Christmas. (some time in the future)

I hope (that) you had a nice Birthday. (some time in the past)

- Hope can be used to specify a desired outcome. For future hopes, the possibilities remain open, but for past hopes, the outcome has usually been determined already.

**Examples:**

I hope you can come to the party on Saturday. (future possibility)

I was hoping that you would come to the party. (but you didn't)

I had hoped to see you at the party on Saturday. (but I didn't)

### **Other ways to express hope**

- I would like to have a car.
- I really want to have a car
- What I really want is to have a car.

### **Remember:**

### **Contoh percakapan:**

Fitri: *I hope the principal understands the situation. He knows you did not do it purposefully.*

Amat: *Yes, I hope so, too.*

Yudi: *As always, your volley ball team will win again this year. I wish you all the best!*

Freddy: *I hope so. Cross your fingers for us.*

## **Pertemuan II**

### **Examples of 'Wish Letter'**

#### **E. Metode**

**Pendekatan scientific**

#### **F. Sumber /Alat/Media Pembelajaran**

- a. Media Pembelajaran: video, gambar, power point presentation.

b. Alat / Bahan Pembelajaran : Whiteboard, boardmarker, laptop, LCD.

c. Sumber pembelajaran:

- Pathway to English,
- [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
- Cambridge Advanced Learner's Dictionary 3rd Edition.

## G. T/L Scenario

### PERTEMUAN I

#### Pre-Activity

Time	Activities	Teacher's Activities	Students' Activities
10"	1. Greeting 2. Checking students' attendance  3. Checking students' readiness  4. Apperception	1. Good morning, everyone! How are you today? Nice to finally see you again this morning. 2. Is everybody here today? Who is not here this morning? Do you know why she is not coming today? 3. Are you ready to study this morning? or (Are you ready to join today's English class?) 4. But, before we start our lesson let say our prayer. Shall we. Amen. 5. Alright, everyone. <b>"I hope you will enjoy learning English today with me"</b>  When I said <b>"I hope you will enjoy learning English today with me"</b>	1. Students are involved in the opening conversation of the lesson with the teacher.  2. Students answer the teacher's questions by responding to the teacher's hope. <b>"Of course, Mam."</b>

		<p>Do you know what this expression is used for?</p> <p>6. That's right. This expression is used for expressing hope. And then, what is 'the answer' used for?</p> <p>7. Good. It is used for responding the hope.</p> <p>8. Now, can you guess what we are going to learn today?</p> <p>9. Right. Today we are going to learn about <b>Expressing Hope and Wish</b></p> <p>Ok, now let's take a look at this...</p>	
--	--	--	--

### Main Activity

Time	Activities	Teacher's Activities	Students' Activities
30'	<b>Presentation</b>	<p>1. Teacher shows a video of expressing hope and wish</p> <p>"In this video, you will see and hear some expressions of making/expressing hope and wish. Let's pay attention to this."</p> <p>2. Teacher does a drilling activity during the video show.</p> <p>"Ok, repeat after him/her."</p> <p>"Now, repeat after me."</p> <p>3. Teacher shows other videos (or the</p>	<p>1. Students are paying attention to the video and repeating after the expressions after the teacher.</p> <p>2. Students are repeating after the sentences after the speaker in the video and after the teacher.</p>

		<p>same) and asks the students to repeat what the speaker says.</p> <p>“Alright, I will show you other video about expressing hope and wish.”</p> <p>4. Teacher shows the sample expressions of Making/Expressing hope and wish, and the other examples of Making/Expressing Hope and Wish dialogue using Power Point Presentation. And then, teacher again does a drilling activity.</p> <p>“Now, I will show you other sample dialogue of Expressing hope and wish, and some expressions of it in the slide”</p> <p>“Take a look at this picture. What does she say?”</p> <p>“Ok, repeat after me, ...”</p> <p>“good”</p> <p>“Rifky, read it aloud”</p> <p>“that’s right”</p>	
	<b>Practice</b>	<p>1. Using the same video, teacher asks students to read the sentence by changing the expression using the given expressions.</p> <p>“I will show you the video again.”</p> <p>“This is the expression of making/expressing hope. What if we change the expression there with –I’m hoping that ...-?”</p> <p>“The next is the expressions of making/expressing wish”</p>	<p>1. One by one, students are asked literary to express their own opinion using the given expressions.</p> <p>2. One by one, students are asked literary to express their own opinion using the other expression.</p>

		<p>“What if we change the expression there with –I wish I had ... –</p> <p>2. Then, teacher asks the students to express their hope and wish using the given expression.</p> <p>“Now, give your own hope and wish using this expression”</p> <p>3. Using the same dialogue in the ppt., teacher asks students to express their hope and wish using the other expressions.</p> <p>“Ok, now read that sentence by using the expressions here.”</p>	
	<b>Production</b>	<p>1. Teacher sets the class into several groups. (in pairs)</p> <p>“Alright, Let’s practice.”</p> <p>“I would like you to make a group in pairs. You may choose your partner”</p> <p>“You will perform a dialogue in pairs, in front of the class.”</p> <p>2. Teacher shows some colorful rolled paper and asks students to choose one of them. In each of the paper, a situation is written to be used by the students to do the next activity.</p> <p>“Can I have your attention?”</p> <p>“Here, I have 3 colorful papers. In this papers there are some situations that you can use to make a dialogue and later you will perform it”</p> <p>“The number in that paper is the turn</p>	<p>1. Students sit in their groups and follow the teachers’ instruction.</p> <p>2. Students start doing the task and one-by-one they practice the given task in their group.</p> <p>3. Each group performs the dialogue they have made in front of the class.</p> <p>4. Students give comments toward each performance.</p>

		<p>of your performance.”</p> <p>“Do you get it?”</p> <p>“Alright, have you chosen your partner?”</p> <p>“Good.”</p> <p>“One person of your group may come forward now and take one of these papers.”</p> <p>3. Teacher asks students to make a short dialogue about expressing hope and wish based on the given situation written on the paper using the given expressions shown in the slide.</p> <p>“Now, I will give you 20 minutes to make a dialogue based on the situation on you paper”</p> <p>“Is 20 minutes enough?”</p> <p>“Ok, you may start now”</p> <p>4. After that, teacher asks the students to make a performance in front of the class based on the short dialogues they have made. The turn of the performance is based on the number written in their paper. They are given 5 minutes to prepare.</p> <p>“Have you finished you dialogue?”</p> <p>“Now, I will give you 5 minutes to prepare your performance”</p> <p>“Are you ready to perform?”</p> <p>“Ok, number one. Show your performance”</p>	
--	--	--	--

		<p>“Number two”</p> <p>“Number ...”</p> <p>5. While the performance is going on, teacher asks students to give their opinion about their friend’s performance and express their hope to improve their friends’ performance.</p>	
--	--	---	--

### Post-Activity

Time	Activities	Teacher’s Activities	Students’ Activities
5”	<p>1. Reflection</p> <p>2. Pre-closing</p> <p>3. Closing</p>	<p>1. The class starts doing reflection toward what have been done. Teacher helps the students to make summary about the expressions and vocabulary they have learnt.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OK, class. I’m afraid it’s time to finish now.</li> <li>- Finally, how far have you got in this lesson today?</li> <li>- ... (students and teacher make reflection from the lesson)</li> </ul> <p>2. Alright. I think that’s all we have today. I’ll see you again next meeting. Let’s close this lesson by praying, shall we... aameen</p> <p>“Well, have a nice day and see you!”</p>	<p>1. Students start reflecting about what they have learnt and making summary.</p>



## H. Penilaian Speaking Rubric

No.	Name	Focus					Total Score	Score
		F	G	C	P	V		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

### Keterangan:

F = Fluency, G = Grammar, C = Content, P = Pronunciation, V = Vocabulary

### Scoring Guide

Proficiency	Category	Description of Criteria
10 – 39%	Very Poor	<b>Pronunciation:</b> Many wrong pronunciation <b>Grammar:</b> No mastery of sentence construction <b>Vocabulary:</b> Little knowledge of English words <b>Fluency:</b> Dominated by hesitation
40 – 50%	Poor	<b>Pronunciation:</b> Frequent incorrect pronunciation <b>Grammar:</b> Major problems in structure <b>Vocabulary:</b> Frequent errors of word choice <b>Fluency:</b> Frequent hesitation
60 – 70%	Average	<b>Pronunciation:</b> Occasional errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Several errors in structure <b>Vocabulary:</b> Occasional errors in word

		choice <b>Fluency:</b> Occasional hesitation
75 – 80%	Good	<b>Pronunciation:</b> Some errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Minor problems in structure <b>Vocabulary:</b> Minor errors in word choice <b>Fluency:</b> Minor hesitation
85 – 100%	Very Good	<b>Pronunciation:</b> No errors/Minor errors <b>Grammar:</b> Demonstrates mastery of structure (few errors) <b>Vocabulary:</b> Effective/appropriate word choice <b>Fluency:</b> No hesitation

**Purworejo, Agustus 2016**

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa Praktikan**

**Eko Hendarto, M.Hum.**  
**NIP: 19720627 199903 1 006**

**Sofia Dahliani Mustika**  
**NIM: 1320224415**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Satuan Pendidikan : SMA / MA  
Kelas/Semester : XI / 1  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/1  
Topic : Making Suggestions and Offers  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi:

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1.Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar	
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	
3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan	3.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya. 3.1.2. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk

konteks penggunaannya	<p>kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menirukan pengucapannya dan menuliskan ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p>3.1.4. Siswa dapat membandingkan perbedaan-perbedaan antara berbagai ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</p> <p>3.1.5. Siswa dapat mengidentifikasi pengucapan dan isi teks yang berisi ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya</p> <p>3.1.6. Siswa dapat menemukan berbagai macam teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda</p> <p>3.1.7. Siswa dapat menganalisis ungkapan-ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan.</p>
4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.1.1. Siswa dapat menyusun teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis berdasarkan konteks/situasi (simulasi, role play, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>4.1.2. Siswa dapat melakukan percakapan dan menulis teks ungkapan memberi saran dan tawaran dan responnya secara lisan dan tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari.</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Students are able to identify the structural comprehension of making suggestions and offers.
2. Students are able to identify the expressions of making suggestions and offers.

3. Students are able to use the expressions of making suggestions and offers in some situations given.
4. Students are able to perform a conversation regarding to the expressions of making suggestions and offers they have learnt using a role-play techniques.

#### D. Materi

Teacher's presentation	Language Features	Authentic materials
1. Presentation By showing the presentation, the teacher explains the use of the expressions of making suggestions and offers, and the generic structure.	1. Using action verbs 2. Using simple present tense 3. Vocabulary Using modals in making suggestions and offers: <i>should, need to</i> . Using to infinitive: <i>To come, to study, to make</i> . Using infinitive without 'to'	1. Videos <i>"Making suggestions and offers"</i> <i>"Learning English at The Restaurant"</i> The videos are used as the reference for the students to make their own performances regarding to the topic.

#### *Fungsi Sosial*

- To suggest someone.
- To ask someone's suggestions.
- To make an offer.
- To accept or decline a suggestion or an offer.

#### Pertemuan I

##### *Asking for suggestion*

- Do you have any suggestions for me?
- What is your suggestion?

- How do you suggest...?
- What should I do?
- Should I try to...?
- Give me your suggestion!
- Are you suggesting...?
- If you were me, what would you do?

#### *Making suggestion*

- I suggest/recommend that you...
- You really should/ought to...
- I strongly advise/urge you to...
- I think you should...
- You should probably...
- Maybe you should...
- You could (might)...
- Why don't you...?
- You'd better...

#### Accepting Suggestion

- That's a good/nice/wonderful idea/suggestion.
- Thank you/Thanks. I, ll do/try that.
- Why didn't I think of that? I think you're right.
- Yes, I'd like to.
- Yes, I'd love to.
- Why not?
- Yes, with pleasure.

Language for making suggestions		
Question opener	+ subject	+ infinitive without 'to'

Why don't	I you we they	buy...?  go...?  meet...?
Why doesn't	he/she	
Shall	I we	
<b>Question opener</b>		<b>+ infinitive without 'to'</b>
I, you, he, she, we	should could	say... arrange...
Let's Why not		talk... eat... get...
<p>Formal: S + Modal (should, ought to, could, etc) + V + complement</p> <p>S + suggest + (that) + S + should + V + complement</p> <p>e.g. I suggest that you should learn how to cook.</p> <p>Informal : WH question    What about going to the cinema tonight?</p> <p style="text-align: center;">How about playing cards?</p> <p><b>Note</b></p> <p><i>Perhaps</i> and <i>maybe</i> can both be used before 'could' and 'should' if you want to sound more polite.</p>		
<p>Examples:</p> <p>Perhaps we could phone them.</p> <p>Maybe we should have a big party.</p>		



## Declining Suggestion

- I tried that, but...
- Thanks, but that won't work/help because...
- I don't want to/can't do that because...
- That's a good idea, but...
- I think that's not a good idea
- No, I'd rather not.
- I don't feel like it.

## Contoh percakapan:

Anna : What shall we do today?  
Bella : Why don't we go to the park?  
Anna : OK. Where shall we meet?  
Bella : Let's meet outside the school.  
Anna : OK. What time?  
Bella : How about half past four?  
Anna : Fine. I'll see you at half past four.  
Bella : OK. See you later.

## Pertemuan II

### Making Offers

- Could I offer you...?
- What shall I do for you?
- Shall I take...?
- Would you like...?
- Would you like me to...?
- Do you want me to...?
- I will get you...if you want.
- What can I get for you?
- What will you have?
- Can I get you..?

1) Shall, can and will are followed by the verb without to. Shall is more formal than can. For example:

- "Can I **help** you?"
- "Shall I **bring** you the mobile phone?"

2) Would you **like...** is followed either by a noun, or by the verb with **to**.

For example:

- "Would you like **some tea**?"
- "Would you like **to drink** some coffee?"

### Accepting Offers

- That would be very kind of you.
- Yes please. That would be lovely.
- Yes please, I'd love to.
- Thank you. That would be great.
- If you wouldn't mind.
- Yes. Thank you.

### Declining Offers

- No, thank you.
- No, please don't bother.
- It's OK, I can do it myself.
- No, thank you. But I am very grateful.
- That's awfully kind. But, there's no need.
- No, I'm fine. Thank you.
- No, thanks.

### E. Metode Pendekatan saintifik

#### F. Sumber /Alat/Media Pembelajaran

- a. Media Pembelajaran: video, gambar, power point presentation.
- b. Alat / Bahan Pembelajaran : Whiteboard, boardmarker, laptop, LCD.
- c. Sumber pembelajaran:
  - Pathway to English,
  - www. youtube.com
  - www.bbc.co.uk
  - Cambridge Advanced Learner's Dictionary 3rd Edition.

#### G. T/L Scenario

### PERTEMUAN I

Rincian Kegiatan	Classroom English	Waktu
<p>PENDAHULUAN</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Greeting</li><li>2. Checking attendance</li><li>3. Transition to work</li></ol>	<p>Good morning everyone.</p> <p>How are you feeling today?</p> <p>Who is absent today?</p> <p>Who was absent last time?</p> <p>We won't start until everyone is quiet.</p> <p>Let's start our lesson by saying our prayer. Shall we?</p> <p>... Amen.</p> <p>Before we start the material today. I will ask you something.</p> <p><b>“Do you have any suggestions for me to teach English to you in this class today?”</b></p>	10 menit

<p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>Mengamati (observing)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati video yang berisi percakapan tentang ungkapan <i>suggestions</i>.</li> <li>2. Siswa menganalisis maksud dari percakapan dan menjawab pertanyaan.</li> </ol>	<p>Today we will learn how to make suggestions, ask for suggestion, and respond to suggestions.</p> <p>Do you know how to give suggestion to other people in English?</p> <p>Listen to the conversation then answer the following questions.</p> <p>So, what is the conversation about?</p>	<p>70 menit</p>
<p>Menanyakan (Questioning)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>giving suggestions</i>.</li> </ol>	<p>After you watch the video, when do you think you want to make suggestions?</p>	
<p>Mencoba (experimenting)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempelajari berbagai ungkapan <i>giving suggestions</i>, cara menanyakan, menyatakan.</li> <li>2. Siswa membuat ungkapan <i>suggestions</i> dengan melengkapi percakapan yang rumpang secara berpasangan.</li> </ol>	<p>There are many ways to express suggestions.</p> <p>When you want to ask suggestions to other people you can say...</p> <p>When you want to respond to suggestions, you can say...</p>	

	<p>Do you find unfamiliar words? Do you know how to pronounce it?</p> <p>Now, please do the exercise.</p> <p>You can do it in pairs.</p>	
<p>Mengasosiasi (associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat video tentang ungkapan saran serta melengkapi kalimat rumpang.</li> <li>2. Siswa membandingkan cara menanyakan, menyatakan, serta merespon.</li> <li>3. Siswa mendapat <i>feedback</i> dari guru tentang jawaban mereka.</li> </ol>	<p>Now, please listen to the conversation and fill in the blank with the correct expressions.</p>	
<p>Mengkomunikasikan (communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat percakapan secara berpasangan lalu mempraktekkannya di depan kelas.</li> </ol>	<p>Make a conversation with your partner using the expressions of suggestions then perform it in front of the class.</p> <p>Now, who wants to be the volunteer?</p>	
<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stop Working</li> <li>2. Reflection</li> <li>3. Setting Homework</li> <li>4. Valediction</li> </ol>	<p>Alright, it's almost time to stop.</p> <p>What have you learn today?</p> <p>I will not give you any homework for today.</p> <p>See you again next week.</p> <p>Goodbye.</p>	10 menit

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

## PERTEMUAN II

### Pendahuluan

Rincian Kegiatan	Classroom English	Waktu
<b>PENDAHULUAN</b> 1. Greeting 2. Checking attendance 3. Transition to work	Good morning everyone. How are you feeling today? Who is absent today? Who was absent last time? We won't start until everyone is quiet. Let's start our lesson by saying our prayer. Shall we? ... Amen.	10 menit
<b>KEGIATAN INTI</b> Mengamati (observing) 1. Siswa mendengarkan percakapan yang berisi percakapan tentang ungkapan tawaran (making offers). 2. Dengan bimbingan guru, siswa menganalisis maksud dari percakapan dan menjawab pertanyaan.	Today we will learn how to make offers, and respond to offers. Do you know how to give offers to other people in English? Listen to the conversation and answer the following questions. So, what is the conversation about?	70 menit

<p>Menanya (Questioning)</p> <p>1. Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan <i>expressing offers</i>.</p>	<p>After you listen to the dialogue, when do you think you want to make offers?</p>	
<p>Mencoba (experimenting)</p> <p>1. Siswa mempelajari berbagai ungkapan tawaran, cara menyatakan dan merespon tawaran.</p> <p>2. Siswa membuat ungkapan tawaran dengan melengkapi percakapan yang rumpang secara berpasangan.</p> <p>3. Siswa mendapat feedback dari guru.</p>	<p>There are many ways to make offers.</p> <p>When you want to give offers to other people you can say...</p> <p>When you want to respond to offers you can say...</p> <p>Now, please fill in the blank of the conversation.</p>	



<p>Mengasosiasi (associating)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melengkapi percakapan tentang ungkapan tawaran dengan mengisi kalimat yang rumpang.</li> <li>2. Siswa membandingkan cara menanyakan, menyatakan, serta merespon dengan melengkapi percakapan yang rumpang</li> <li>3. Siswa mendapat <i>feedback</i> dari guru tentang jawaban mereka.</li> </ol>	<p>Now, please do the exercise. Fill in the blank with the correct expression.</p>	
<p>Mengkomunikasikan (communicating)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat percakapan secara berpasangan lalu mempraktekkannya di depan kelas.</li> </ol>	<p>Make your own dialogue using the expressions you have learned. You can make your own situation or choose one of the following situations. After you finish, you should perform the conversation in front of the class.</p> <p>Now, who wants to be the volunteer?</p>	
<p>PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stop Working</li> <li>2. Reflection</li> </ol>	<p>Alright, it's almost time to stop.</p> <p>What have you learn today?</p>	<p>10 menit</p>

3. Setting Homework	I will not give you any homework for today.	
4. Valediction	See you again next week. Goodbye.	

#### H. Penilaian Speaking Rubric

No.	Name	Focus					Total Score	Score
		F	G	C	P	V		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

#### Keterangan:

F = Fluency, G = Grammar, C = Content, P = Pronunciation, V = Vocabulary

#### Scoring Guide

Proficiency	Category	Description of Criteria
10 – 39%	Very Poor	<b>Pronunciation:</b> Many wrong pronunciation <b>Grammar:</b> No mastery of sentence construction <b>Vocabulary:</b> Little knowledge of English words <b>Fluency:</b> Dominated by hesitation
40 – 50%	Poor	<b>Pronunciation:</b> Frequent incorrect pronunciation <b>Grammar:</b> Major problems in structure

		<b>Vocabulary:</b> Frequent errors of word choice <b>Fluency:</b> Frequent hesitation
60 – 70%	Average	<b>Pronunciation:</b> Occasional errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Several errors in structure <b>Vocabulary:</b> Occasional errors in word choice <b>Fluency:</b> Occasional hesitation
75 – 80%	Good	<b>Pronunciation:</b> Some errors in pronunciation <b>Grammar:</b> Minor problems in structure <b>Vocabulary:</b> Minor errors in word choice <b>Fluency:</b> Minor hesitation
85 – 100%	Very Good	<b>Pronunciation:</b> No errors/Minor errors <b>Grammar:</b> Demonstrates mastery of structure (few errors) <b>Vocabulary:</b> Effective/appropriate word choice <b>Fluency:</b> No hesitation

Purworejo, Juli 2016

**Guru Pembimbing**

**Mahasiswa Praktikan**

**Eko Hendarto, M.Hum.**  
**NIP: 19720627 199903 1 006**

**Sofia Dahliani Mustika**  
**NIM: 1320224415**

## Kisi-kisi Ulangan Harian

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Purworejo  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI IIS 1 dan XI IIS 2/1  
Kurikulum : Kurikulum 2013  
Alokasi Waktu : 90 menit  
Jumlah Soal : 18 soal  
Bentuk Soal/Tes : isian dan esai  
Penyusun : Sofia Dahliani Mustika (adaptasi dari berbagai sumber)  
KI :

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya  
KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.  
KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.  
KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KD :

- 3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.  
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.  
3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (*extended*), sesuai dengan konteks penggunaannya

- 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (*extended*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

No.	Indikator	Nomor Soal	Esai
1.	<i>The Expressions of Making Suggestions/Recommendations and Offers (Part A)</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	
2.	<i>Wish Card (Part B)</i>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1

**Kriteria Penilaian Ulangan Harian:**

- a. Butir soal nomor 1-10 bagian A memiliki skor maksimal 10 per butir soal.
- b. Butir soal esai nomor 1, 3, 4, 6, 7, dan 8 bagian B memiliki skor maksimal 10.
- c. Butir soal esai nomor 2 dan 5 bagian B memiliki skor maksimal 20.

**Nilai akhir = Jumlah skor soal bagian A + skor soal esai bagian B**

September 5<sup>th</sup>, 2016

ULANGAN HARIAN

Name :

Student Number :

Identify the following expressions and give a tick (✓) at the correct column.

No	Statements	Asking Suggestions/ Recommendations	Giving Suggestions/ Recommendations	Accepting Suggestions/ Recommendations	Declining Suggestions/ Recommendations	Giving/ Making Offers	Accepting Offers	Declining Offers
1	If you were in my position, would you cancel your appointment?							
2	You can use my raincoat. I don't need it today.							
3	What about banning mobile phone in our school?							
4	You had better hurry up because the bell will be ringing in half an hour.							
5	Do you need my help to build this miniature furniture?							
6	Thanks, but that won't work.							

Created with



**nitro**<sup>PDF</sup> professional

download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

7	Do you need someone to accompany you?							
8	That would be very kind of you.							
9	Why didn't I think of that? I think you're right.							
10	That's awfully kind, but there's no need.							



Identify the following picture. Read the text carefully and then give the correct answer to the following questions.

1. What is the card about?
2. Is it formal or informal? How do you know it?
3. To whom do you think this card is addressed?
4. Who is Michelle Stephens?
5. Is there the name of the company? If there is, what is the name of it?
6. Who might be "all of us" in that card?
7. In what moment do you think this card is sent?
8. Write the expression of wish written on the card.

Created with



KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN

September 1<sup>st</sup>, 2016

A. Identify the following expressions and give a tick (✓) at the correct column.

No	Statements	Asking Suggestions/ Recommendations	Giving Suggestions/ Recommendations	Accepting Suggestions/ Recommendations	Declining Suggestions/ Recommendations	Giving/ Making Offers	Accepting Offers	Declining Offers
1	If you were in my position, would you cancel your appointment?	✓						
2	You can use my raincoat. I don't need it today.					✓		
3	What about banning mobile phone in our school?		✓					
4	You had better hurry up because the bell will be ringing in half an hour.		✓					
5	Do you need my help to build this miniature furniture?					✓		
6	Thanks, but that won't work.				✓			
7	Do you need someone to accompany you?							
8	That would be very kind of you.							

Created with

9	Why didn't I think of that? I think you're right.			✓				
10	That's awfully kind, but there's no need.							✓

B. Identify the following picture. Read the text carefully and then give the correct answer to the following questions.

1. This Text is about the wish card (some kind of greeting card too) that is sent by the store manager of a company.

2. Formal.

The card is sent from a company/store. It must be the formal card and there is no daily conversation in that card.

3. It is addressed to the customer or might be to their own employee.

4. She is the store manager of Greenwood Pharmacies.

5. Yes, there is. It is Greenwood Pharmacies.

6. All of us in that card might be the employer of the company/store or including the employee of it.

7. Christmas and New Year. It can be seen from the expressions in that card that says "May it bring you much warmth and happiness in a season". It could be the winter season. The special holiday moment in the winter season is Christmas and New Year.

8. May this be a season of peace and goodwill, and may it bring you much warmth and happiness.

Created with

ANALISIS ULANGAN HARIAN  
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

Kelas / Program                      XI IIS 1  
Kompetensi dasar                    1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  
   2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.  
   3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya  
   4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks  
   3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (extended), sesuai dengan konteks penggunaannya  
   4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks

K K M                                      : 75

NO	NAMA SISWA	Skor untuk nomer soal																		J	N. A.	T / BT	Rank
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				
1	Ajeng Indraswari	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	120	60	BT	28
2	Amalurizqi	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	20	10	10	10	10	10	10	170	85	T	7
3	Angelita Wibowo	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	10	10	20	10	0	10	190	95	T	1
4	Anintesha Wahyu P	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	130	65	BT	24
5	Arini Laila Ramadhani	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	130	65	BT	24
6	Ayu Mila Dewati	10	10	0	10	10	10	10	0	10	0	10	0	10	10	20	10	10	10	150	75	T	19
7	Ayu Nugraheni	10	0	0	10	10	0	10	0	0	10	10	0	10	10	20	10	10	10	130	65	BT	24
8	Cyntia Annisa Rahamdanti	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	20	10	10	10	10	10	10	180	90	T	3
9	Dwi Irfan Ahfwandi	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	20	10	0	10	170	85	T	7
10	Fajar Fitriana	10	10	0	10	0	10	10	0	10	10	10	20	10	10	20	10	0	10	160	80	T	12
11	Hafifah Putri Varadhias	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	160	80	T	12
12	Lutfi Hamidanzat	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	20	10	10	10	170	85	T	7
13	Nadya Hestri Ningrum	10	10	0	10	10	0	10	0	10	0	10	0	10	10	20	10	0	10	130	65	BT	24
14	Neny Puspitasari	10	10	10	10	10	0	10	10	10	0	0	20	10	10	20	10	0	10	160	80	T	12
15	Nova Pratiwi	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	0	0	10	10	20	10	0	10	140	70	BT	22
16	Novi Khoirunnisa	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	160	80	T	12
17	Nur Kholifah	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	0	10	160	80	T	12
18	Nur Hazizah	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	10	10	120	60	BT	28
19	Patricia Santa P. W.	10	10	0	10	10	0	10	10	10	0	10	0	10	10	20	10	0	10	140	70	BT	22
20	Risma Ida W.	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	180	90	T	3
21	Rizka Azizah Pisella	10	0	0	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	0	150	75	T	19
22	Rizky Dandi Laksanu	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	0	10	20	10	10	10	160	80	T	12
23	Safira Islami	10	0	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	20	10	10	10	150	75	T	19
24	Sahda Mulia	10	10	0	10	10	0	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	160	80	T	12
25	Sandhika Viestra Melania	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	10	10	10	10	10	10	190	95	T	1
26	Selma Maulia Devani	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	180	90	T	3
27	Wahyu Adi Permana	10	10	0	10	10	10	10	10	10	0	10	20	10	10	10	10	10	10	170	85	T	7
28	Wijang Sri Hascaryo	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	0	10	170	85	T	7
29	Yuli Iva Rahmawati	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	0	10	120	60	BT	28
30	Yuyu Buono Ayuning P	10	10	10	10	10	0	10	10	10	10	0	0	10	10	0	0	0	0	110	55	BT	31
31	Zalfa Chamelia	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	20	10	10	10	180	90	T	3
Skor Maksimum		310	310	310	310	310	310	310	310	310	310	310	620	310	310	620	310	310	310				
Perolehan Skor		310	270	160	310	290	170	310	270	300	240	220	140	290	310	460	250	200	290				
% Perolehan Skor		100	87	52	100	94	55	100	87	97	77	71	23	94	100	74	81	65	94				
Ketuntasan Belajar Klasikal		Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya				

Guru Pembimbing  
SMA Negeri 1 Purworejo

Mahasiswa PPL

Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum.  
NIP. 19720627 199903 1 006

Sofia Dahliani Mustika  
NIM. 13202244015

Created with

 **nitro**<sup>PDF</sup>professional  
download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

Kelas / Program  
Kompetensi dasar

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar

3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya

3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (extended), sesuai dengan konteks penggunaannya

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks

: 75

**Guru Pembimbing  
SMA Negeri 1 Purworejo**

**Eko Hendarto, S.Pd., M.Hum.**  
NIP. 19720627 199903 1 006

Sofia Dahliani Mustika  
NIM. 13202244015

Created with



download the free trial online at [nitropdf.com/professional](https://nitropdf.com/professional)

## HASIL ULANGAN HARIAN

### SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

KELAS/PROGRAM : XI IPS 1/Wajib

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (*extended*), sesuai dengan konteks penggunaannya .
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (*extended*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Ajeng Indraswari	60
2	Amalurizqi	85
3	Angelita Wibowo	95
4	Anintesha Wahyu P	65
5	Arini Laila Ramadhani	65
6	Ayu Mila Dewati	75
7	Ayu Nugraheni	65
8	Cyntia Annisa Rahamdanti	90
9	Dwi Irfan Ahfwandi	85
10	Fajar Fitriana	80
11	Hafifah Putri Varadhias	80
12	Lutfi Hamidanzat	85
13	Nadya Hestri Ningrum	65
14	Neny Puspitasari	80
15	Nova Pratiwi	70
16	Novi Khoirunnisa	80
17	Nur Kholifah	80
18	Nur Hazizah	60



19	Patricia Santa P. W.	70
20	Risma Ida W.	90
21	Rizka Azizah Pisella	75
22	Rizky Dandi Laksanu	80
23	Safira Islami	75
24	Sahda Mulia	80
25	Sandhika Viestra Melania	95
26	Selma Maulia Devani	90
27	Wahyu Adi Permana	85
28	Wijang Sri Hascaryo	85
29	Yuli Iva Rahmawati	60
30	Yuyu Buono Ayuning P	55
31	Zalfa Chamelia	90

## HASIL ULANGAN HARIAN

### SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2016/2017

KELAS/PROGRAM : XI IPS 2/Wajib

Kompetensi Dasar :

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memberi saran dan tawaran, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya
- 4.1. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan, menanyakan, dan merespons ungkapan memberi saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
- 3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan harapan dan doa bersayap (*extended*), sesuai dengan konteks penggunaannya .
- 4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespons ungkapan harapan dan doa, bersayap (*extended*) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.

KKM : 75

NO	NAMA SISWA	NILAI
1	Akmal Luthfiansyah	85
2	Anena Cindita S	90
3	Anisya Ratna	35
4	Arifah Oktaviyanti	82,5
5	Danistya	60
6	Dewi Zafira I. R	100
7	Diah Ayu Latifah	80
8	Dyah Ayu Kusuma W	85
9	Endah Nurhidayati	60
10	Ester	35
11	Esti Rizkiyana Latri	80
12	Fadhli Dzil Ikram	80
13	Falah Distian	85
14	Fibryana Damayanti	85
15	Indah Wulandini	65
16	Ircham Manshur S.	85
17	Jannati Cahyani	100
18	Lista Yassinta	95

19	Maria Pradhani C	95
20	Novita Dewani	60
21	Nurul Anggraini	65
22	Paxia Nabila H. S. K	80
23	Retno Wulandari	95
24	Ria Ristiningsih	100
25	Rizki Muflikhah	60
26	Rufi' Ayu Suryoningrum	82,5
27	Salsabilla Melinia R	100
28	Savinaz Imam	90
29	Setiyo Pambudi	85
30	Tasqiya Ratnasari	75
31	Theofani Lidya C	95
32	Zulfa Sholihati Hasanah	77,5

DOKUMENTASI

A. Proses Pembelajaran di Kelas



B. Kegiatan Pembelajaran di Luar Kelas



C. Pengelolaan Sarana dan Prasarana



D. Pembuatan Kostum Karnaval



E. Kegiatan Lustrum SMP Negeri 2 Purworejo



F. Perpisahan dengan Siswa

